

**Создание условий**

**для получения дошкольного**

**образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении**

 **«Цент развития ребенка –**

**детский сад №8 г. Буйнакска»**

 **«Звездочка»**



 «Мы исключили эту часть людей из общества,

                                                                и надо вернуть их назад, в общество потому  что они могут нас чему-то научить»

                                                                                                    Жан Ванье

«Из глубины»

 В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МКДОУ ЦРР №8 создается безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей. Учитывая все категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся, в настоящее время помещения детского сада укомплектованы необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми.

При входе в детский сад, а также лестничные марши по пути следования в группу для детей со сложным дефектом  установлены  дополнительные перила  для инвалидов, установлен навес от осадков, устранены пороги, установлена кнопка вызова; нанесена контрастная маркировка на ступении др.

  Своевременное оказание необходимой медико-психолого-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребёнка, улучшить его развитие, подготовить к обучению в массовой школе и, соответственно, обеспечить его социальную адаптацию.

 Данная проблема актуальна и для нашего образовательного учреждения. В настоящее время группы общеразвивающей направленности детского сада  посещают 4 ребенка-инвалида: ЗПРР, ребенок с синдромом Аутизма, ДЦП,

ПОРАЖЕНИЕ ЦНС.

 В соответствии с нормами ст. 15 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 183-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, вступившими в силу с 01.01.2016г.; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; с целью обеспечения доступности детского сада № 8 для инвалидов и маломобильных групп населения.

 **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

 Наш детский на 100% укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Современные методики работы в образовательных организациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации ФГОС».

Уровень квалификации педагогических и иных работников нашего детского сада в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья соответствует необходимым требованиям. В детском саду работает педагог-психолог, учитель-логопед, имеющие опыт работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и педагогики в достаточном объеме и не реже, чем каждые три года. Педагоги активно представляют опыт своей деятельности на конференциях, семинарах, участвуют в конкурсах различного уровня.

Информация о составе педагогических работников детского сада с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы доступна в разделе официального сайта «Сведения об образовательной организации» на странице «Руководство. Педагогический состав». В работе педагога-психолога, учителей-логопедов, используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно-развивающего обучения. Имеется систематизированный дидактический материала, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования.

 В детском саду используются специально технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Активно применяются информационно-коммуникационные технологии образования. В актовом зале установлено современное кинект-оборудование, имеются ноутбуки для педагогов.

**Особенности предметно-пространственной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

 Для детей с нарушением речи – это центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстрированные материалы для закрепления и автоматизации звуков и т.п.

Для детей с нарушением интеллекта – предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстрированного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

 Для детей с нарушением слуха – игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий, схемы составления описательных рассказов, предложений, схемы последовательности действий, модели по изучению тем недели в соответствии с календарно-тематическим планированием.

 Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – фланелеграфы с подборкой карточек, моделей по темам, разнообразные шнуровки по темам, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

При использовании помещений в детском саду для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья продуманы возможности физкультурного зала с оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья, кабинетов учителей-логопедов, педагога-психолога.

 **Индивидуальный образовательный маршрут ребенка,** **имеющего особые образовательные потребности**

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей-инвалидов осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 r. N 27З-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации·).

Образование детей, имеющих особые образовательные потребности, проводится по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, медицинскими рекомендациями, рекомендациями специалистов на основе решения МППк и рекомендациями индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

 **Индивидуальный образовательный маршрут** - это образовательное пространство, создаваемое для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого - педагогического сопровождения в детском саду специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени.

Чтобы создать индивидуальный маршрут ребёнка с ограниченными возможностями здоровья проводится полное всестороннее психолого-педагогическое обследование. Специалисты детского сада ( учитель-логопед, педагог-психолог) наблюдают за ребенком в деятельности, беседуют с ним и его семьей, диагностируют проблемные и успешные зоны развития и только затем начинают работать над составлением индивидуального образовательного маршрута для создания индивидуальных условий, подбора обучающего материала, заданий и занятий.

 В ходе сопровождения специалисты осуществляют мониторинг результатов работы, чтобы при необходимости скорректировать план действий совместно с семьей ребенка.

 На учебный год составляется план-график проведения диагностических обследований, которые проводится с детьми два раза в год: в сентябре (входная) и в мае - итоговая. По результатам диагностики организуется система индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, которая согласуется с родителями (законными представителями) ребенка.

Родители (законные представители) дают согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении в письменном виде.

**Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы и логопедической помощи обучающимися (в т.ч. детям с ограниченными возможностями здоровья)**

 Коррекционно-развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Особенности коррекционно-развивающей работы в детском саду №8: создание положительной психологической атмосферы; задания выполняются в игровой форме; для достижения развивающего эффекта, дети неоднократное выполняют задания, но на более высоком уровне трудности.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях детского сада;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков в условиях нашего детского сада, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

 Деятельность по коррекции дефектов в развитии проходят в индивидуальной или подгрупповой форме. Каждый раз педагоги создают ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению познавательной мотивации и самооценки обучающихся, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка в ходе непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьей и социальными партнерами.

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

*-* развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;

- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;

- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;

*-* формирование положительной мотивации к деятельности;

*-* обучение приемам и способам деятельности с дидактическими

материалами, игровым приемам и др.

 Обучающимся детского сада и их родителям предоставляется коррекционно-развивающая и логопедическая помощь в целях повышения качества и доступности образовательной услуги в соответствии с разработанным Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

**Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**.

 Вся работа детского сада строится на принципах охраны жизни и здоровья детей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детского сада:

1) проводится ежедневный утренний приём детей воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья. Настоящие правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях.

 Медсестра наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня. В нашем саду предоставляется помещение с соответствующими условиями для работы медсестры, осуществляется контроль их деятельности.

**Физкультурно – оздоровительная работа.**

Большое внимание в детском саду уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и лиц с ограниченными возможностями**.**

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведений закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники. Сотрудничество инструктора  по физической культуре, воспитателей и медсестры позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности. Дошкольный возраст является наиболее важным для формирования двигательных навыков и физических качеств, так как в этот период наиболее интенсивно развиваются различные органы и системы. В этом возрасте интенсивно созревает мозжечок, под корковые образования, кора, улучшается способность к анализу движений сверстников. Новые подходы к содержанию физкультурных занятий способствует повышению уровня здоровья современных дошкольников. Поэтому педагоги применяют в своей работе новые подходы к организации занятий физическими упражнениями.