

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №8 ГОРОДА БУЙНАКСКА»**

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
от 12 апреля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
ЦРР – ДС №8 ГБ
Д.М. Насрулаева
Приказ № 34 от «13» апреля 2021г.

ОТЧЕТ **о результатах** **самообследования**

**муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
ЦРР-ДС №8 ГБ
за 2020 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1	1.1. Общая характеристика детского сада.	стр. 2
	1.2. Информационная справка	стр. 3
	1.3. Структура и количество групп	стр. 3
2	Правоустанавливающие документы.	стр. 4
3	Документация детского сада.	стр. 4
4	Система управления детским садом.	стр. 5
5	Эффективность организации системы контроля со стороны руководства МКДОУ	стр. 8
6	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	стр. 9
7	Работа с неблагополучными семьями, семьями «группы риска».	стр. 15
8	Взаимодействие семьи и детского сада.	стр. 17
9	Образовательная деятельность:	
	9.1. Содержание и организация образовательной деятельности.	стр. 19
	9.2. Состояние воспитательной работы.	стр. 21
	9.3. Реализация годовых задач	стр. 24
	9.4. Качество подготовки обучающихся.	стр. 30
	9.5. Условия осуществления образовательного процесса.	
	9.5.1. Учебно-методическое обеспечение.	стр. 35
	9.5.2. Информационная и рекламная деятельность.	стр. 39
	9.5.3. Социальное партнерство.	стр. 40
	9.5.4. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада.	стр. 41
10	Кадровое обеспечение	стр. 43
11	Состояние и использование материально-технической базы.	стр. 44
12	Безопасность.	стр. 48
13	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 49
14	Основные направления ближайшего развития МКДОУ.	стр. 49
II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ		
1	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324	стр. 51

Аналитическая часть

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- ◇ оценка образовательной деятельности;
- ◇ оценка системы управления МКДОУ;
- ◇ оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- ◇ оценка организации образовательного процесса;
- ◇ оценка кадрового обеспечения;
- ◇ оценка учебно – методического обеспечения;
- ◇ оценка материально – технической базы;
- ◇ оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика Детского сада

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №8 города Буйнакск» (далее - детский сад) создан для развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста **в целях:**

- реализации принципов государственной политики в области образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, воспитания трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступности образования, адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников;
- обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста путем реализации образовательных программ дошкольного образования и воспитания;
- сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- оказания помощи семье в воспитании детей.

Основными задачами функционирования детского сада являются:

- ✓ создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развития их двигательной активности;
- ✓ воспитание на основе общечеловеческих ценностей и национальных традиций;
- ✓ развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы посредством обновления содержания образования;
- ✓ формирование предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад находится в двухэтажном здании общей площадью 4719,5 м², построенном по новому проекту. Здание построено в 2018 году, находится в оперативном управлении.

Детский сад расположен в городе Буйнакске в центре города. Газоны и зеленые насаждения занимают примерно 45%, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки и дорожки. По соседству с Детским садом располагается финансово-экономический колледж, МКОУ СОШ №5, городская центральная больница, МКДОУ №3, МКДОУ №10 и жилые дома. Территория Детского сада полностью ограждена. Вокруг территории - зеленые насаждения.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013года № 462 «Обутверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за прошедший учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования МКДОУ ЦРР-ДС №8 ГБ

1.2. Информационная справка

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №8 города Буйнакск»
Сокращенное наименование	МКДОУ ЦРР-ДС №8 ГБ
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Центр развития ребенка
Юридический адрес и Фактический адрес	368220, Республика Дагестан, г. Буйнакск, ул. Имени Ленина, дом 71.
Учредитель	Муниципальное образование «Город Буйнакск»
Заведующий	Насрулаева Джамиля Магомедовна
Контактный телефон	☎: +7 (87237) 2-00-65
e-mail	000zvezda@mail.ru
Web – адрес сайта	https://buyds8.tvoyasadik.ru/
Год постройки здания	2018 год
Режим работы МДОУ	Понедельник – пятница: рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Работа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения ЦРР-ДС №8 ГБ(Далее

– МКДОУ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», учредительными документами и внутренними локальными актами МКДОУ:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденного постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 25 мая 2013 года № 26.
- Постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562;
- Уставом МКДОУ от 30.10.2015г.;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.3. Структура и количество групп

Мощность Детского сада: плановая – 8 групп на 140 человек; фактическая наполняемость в 2020 учебном году составила – 8 групп на 309 воспитанников. В том числе:

Группы	Название группы	возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
Младшая	«Ангелочки»	3 – 4 года	1	36
Младшая	«Затейники»	3 – 4 года	1	34
Младшая	«Дети света»	3 – 4 года	1	35
Средняя	«Босоногие Сократы»	4 – 5 лет	1	39
Средняя	«Почемучки»	4 – 5 лет	1	40
Старшая	«Умники и умницы»	5 – 6 лет	1	42
Старшая	«Академики детства»	5 – 6 лет	1	40
Подготовительная	«Непоседы»	6 – 7 (8) лет	1	43
Итого:			8	309

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в детский сад для зачисления осуществляется Управлением образования г. Буйнакск. Прием детей в детский сад, а также отчисление воспитанников из детского сада осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядком оформления возникновения, приостановления и

прекращения отношений между МКДОУ детским садом и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утвержденными приказом заведующего №3от 09.01. 2019 г.

По наполняемости группы не соответствуют санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г № 26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564). Все группы однородны по возрастному составу детей. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Учебный год в МКДОУ начинается **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

2. Правоустанавливающие документы

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании **правоустанавливающих документов**:

- Устав детского сада: утвержден Постановлением Администрации городского округа «Город Буйнакск» № 745 от 19 декабря 2014 года.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан, № 7049 от 17.06.2013 года, срок реализации – бессрочно.
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в Единый государственный реестр юридических лиц:
ОГРН 1020502055804
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: от 20.02.1998 года, серия 05 № 002650113; ИНН/КПП 0543012680/054301001
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: от 10.05.2012 года серия 05-АА № 518779
- Санитарно-эпидемиологическое заключение: от 16.12.2006 года № 5.05.17.000.М.000269.12.06
- Постановление Администрации г. Буйнакск о назначении на должность заведующего: от 22 марта 2021 года № 53

3. Документация детского сада

Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности Детского сада, является Устав. Локальные акты определены Уставом Детского сада, соответствуют его содержанию и перечню.

В Детском саду утверждены следующие **локальные акты, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения**:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКДОУ ЦРР-ДС №8 ГБ
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ ЦРР-ДС №8 ГБ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Должностные инструкции работников Детского сада;
- Инструкции по охране труда и технике;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Программа развития Детского сада (срок реализации - 2019 – 2023 г.г.) ;
- Образовательная программа дошкольного образования (2020 г.);
- Годовой план работы Детского сада (срок реализации - один учебный год) ;
- План образовательной деятельности на 2020 учебный год.
- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем родительском собрании;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение об организации питания воспитанников;
- Положение об оплате труда работников;
- Положение о должностном контроле;

- Положение о сайте;
- Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей);
- Положение о языке образования;
- Положение о порядке формирования и ведения личных дел воспитанников;
- Положение «О контрактном управляющем»;
- Положение «Об официальном сайте»;
- Положение «О правилах приёма воспитанников»;
- Положение «Об общем собрании работников»;
- Положение «О Совете МКДОУ ЦРР-ДС №8 ГБ»;
- Положение «О педагогическом Совете»;
- Положение «О родительском собрании»;
- Порядок учета мнения Совета родителей (законных представителей);
- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений » ;
- Положение «О языке(языках) образования»;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МКДОУ;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МКДОУ;
- Требования к одежде воспитанников;
- Положение «О системе внутреннего мониторинга качества образования»;
- Положение «О нормах профессиональной этики педагогических работников»;
- Положение «О деятельности консультационного центра по взаимодействию с родительской общественностью»;
- Положение «О комиссии по противодействию коррупции»;
- Положение «О портфолио педагогических работников МКДОУ»;
- Положение «О ведении документации педагогов МКДОУ»;
- Положение «Об аттестационной комиссии и порядке аттестации педагогических работников МКДОУ»;
- Положение «Об основной образовательной программе МКДОУ»;
- Положение «О рабочей программе педагога МКДОУ»;
- Положение «О самообразовании педагогов МКДОУ»;
- Положение «О логопункте МКДОУ»;
- Положение «О психологической службе МКДОУ»;
- Положение «О психолого-педагогическом консилиуме МКДОУ»;
- Положение «О методическом кабинете МКДОУ»;
- Положение «О пищеблоке МКДОУ»;
- Положение «О питании МКДОУ»;
- Положение «О запрете курения табака на территории и в помещениях, зданиях МКДОУ»;
- Положение «О медицинском кабинете»;
- о другие локальные нормативные акты, не противоречащие законодательству Российской Федерации об образовании.

Все вышеперечисленные локальные акты разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Общие требования к документированию управленческой деятельности, в том числе документов, касающихся трудовых отношений, в Детском саду устанавливает Инструкция о ведении делопроизводства.

Ответственность за ведение кадрового делопроизводства лежит на заведующем делопроизводителе. Таким образом, Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию

нормативной правовой базы.

ВЫВОД:

- *МКДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

4. Система управления детским садом

Управление деятельностью Детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом детского сада, программой развития Детского сада на 2019- 2023 г.г.

Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет заведующий **Насрулаева Джамиля Магомедовна.**

Управление Детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. **Коллегиальными формами управления Детским садом являются:**

- *Общее собрание трудового коллектива*, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.
- *Педагогический совет*, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- *Совет ДОУ*, действующий на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- *Управляющий совет*, действующий на основании Положения. Основные задачи деятельности - участие в управлении образовательным учреждением; обсуждение образовательной программы дошкольного образования; принятие программы развития образовательного учреждения; защита прав и законных интересов участников образовательных отношений; рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей); распределение, по представлению заведующего стимулирующих выплат работникам Детского сада; осуществление контроля за целевым использованием финансовых средств и др.

Управляющая система МКДОУ состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление, состоящее из:

- общего собрания трудового коллектива;
- педагогического совета;
- совета ДОУ.

Их деятельность регламентируется Уставом МКДОУ и соответствующими положениями. Формами самоуправления МКДОУ являются: общее собрание трудового коллектива МКДОУ, педагогический совет и родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления МКДОУ.

В 2020 году Общее собрание трудового коллектива участвовало в:

- ◇ разработке и принятии новых локальных актов;
- ◇ рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью МКДОУ и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом МКДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МКДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

Общественной составляющей управления МКДОУ является **родительский комитет**, который;

- оказании содействия обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МКДОУ;
- координации деятельности групповых родительских комитетов;
- проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- в подготовке МКДОУ к новому учебному году;
- осуществлении контроля за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МКДОУ;
- оказании помощи администрации МКДОУ в организации и проведении общих родительских

собраний;

- в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- оказании помощи во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МКДОУ, семейного воспитания.

Организационная структура системы управления МКДОУ

1 структура – административное управление, состоящее из двух уровней:

- ◇ **1 уровень** – заведующий МКДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МКДОУ:
 - правовые;
 - материальные;
 - социально – психологические;
 - организационные.

Непосредственное управление МКДОУ осуществляет, прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый и освобождаемый Учредителем. Заведующий МКДОУ действует на основе законодательства Российской Федерации и области, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МКДОУ.

- ◇ **2 уровень** – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

- *Заместитель по ВМР* осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.
- *Заместитель по АХЧ* обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.
- *Медицинская сестра* взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МКДОУ и родителей (законных представителей).

- ◇ **3 уровень** управления осуществляется воспитателями МКДОУ, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления МКДОУ определяют стабильное функционирование. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация Детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация Детского сада стремится к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов Детского сада, регламентирующих организацию образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- ✓ творчество педагогов;
- ✓ инициатива всех сотрудников;
- ✓ желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- ✓ желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

В деятельность Детского сада успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Широко используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии, мультимедийное оборудование). Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в некоторых групповых помещениях компьютерного и мультимедийного оборудования внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс затруднено.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются:

- учет запросов и ожиданий потребителей,
- демократизация и усиление роли работников и родительской общественности в управлении Детским садом.

ВЫВОД:

- *Управление в МКДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.*

5. Эффективность организации системы контроля со стороны руководства МКДОУ

В МКДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя:

- ◇ фронтальный контроль,
- ◇ тематический контроль
- ◇ оперативный контроль
- ◇ персональный контроль
- ◇ повторный контроль.

Контролируются вопросы реализации Образовательной программы МКДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МКДОУ в 2020 учебном году проводила проверки, наблюдения, обследования в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МКДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов Учредителя и МКДОУ.

№	Деятельность, подлежащая проверке	Результат
1.	Исполнение работниками МКДОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МКДОУ	Нарушений не выявлено
2.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов.
3.	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4.	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах МКДОУ, 12 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности
5.	Реализация образовательной программы дошкольного образования МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6.	Соблюдение Устава и иных локальных актов МКДОУ	Нарушений не выявлено
7.	Исполнение приказов по МКДОУ	Нарушений не выявлено
8.	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено

9.	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10.	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11.	Санитарное состояние всех помещений МКДОУ	Выявлены проблемы, приняты меры
12.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Выявлены проблемы, даны рекомендации, приняты меры
13.	Посещаемость детей	Средняя посещаемость по группам МКДОУ в 2020 учебном году составила 73,3 %
14.	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МКДОУ	Нарушений не выявлено
15.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

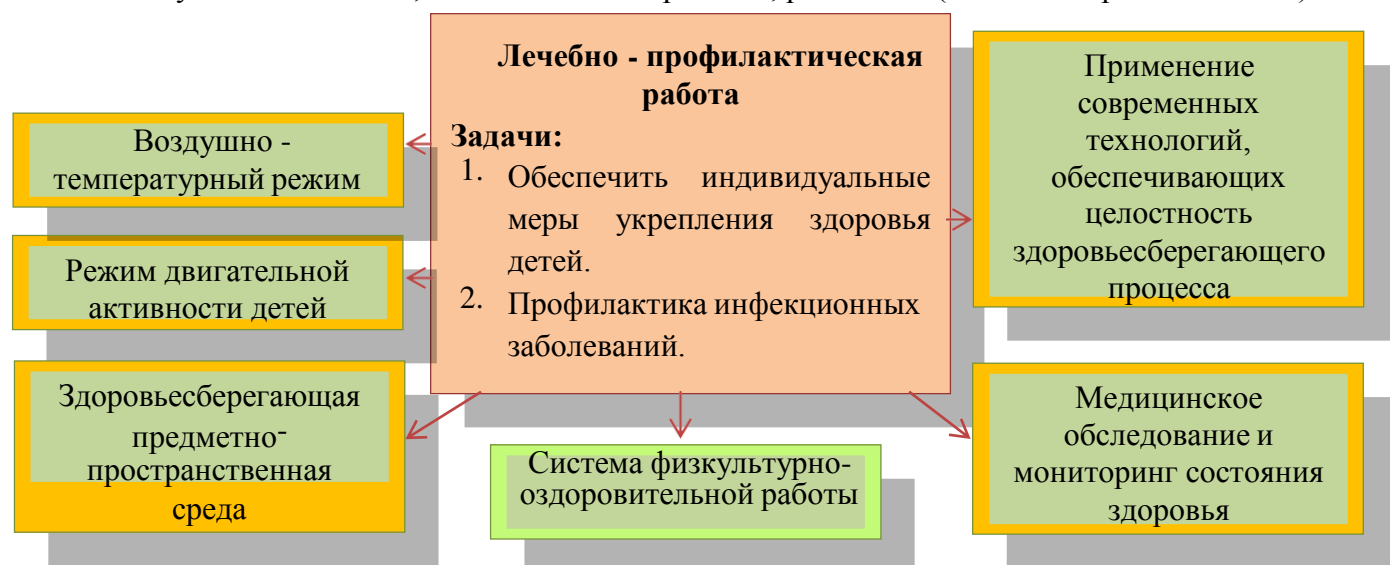
ВЫВОД:

- Структура и механизм управления МКДОУ в 2020 учебном году определили стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Одним из главных направлений деятельности Детского сада является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.

В Детском саду разработан план физкультурно-оздоровительной работы. Он призван объединить усилия педагогов, медицинского персонала, родителей (законных представителей) в



деле здоровьесбережения и здоровьесохранения воспитанников, и представляет собой систему оздоровительно-профилактической работы с детьми.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МКДОУ

№	Виды	Особенности организации
Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все дошкольные группы ежедневно
2.	Хожение по мокрым дорожкам после сна	Все дошкольные группы ежедневно в летний период
3.	Контрастное обтирание ног	Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно

4.	Сухое обтирание	Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно
5.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно
6.	Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
3.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
4.	Чесночные бусы	Ежедневно (по эпидпоказаниям)
5.	Точечный самомассаж	Ежедневно
Медико - профилактические		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
8.	Организация закаливания	Ежедневно
9.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
10.	Организация обеспечения требований СанПиНов	Ежедневно
11.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Ежедневно
12.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	Средняя, старшая, подготовительная группы, не реже 1 раза в неделю
6.	Психогимнастика	Ежедневно
7.	Динамические паузы	Ежедневно
8.	Релаксации	2-3 раза в неделю
9.	Музыкотерапия	Ежедневно
10.	Цветотерапия	1-2 раза в неделю
11.	Сказкотерапия	Ежедневно
12.	Ритмопластика	подготовительные группы, не реже 1 раза в неделю
Образовательные		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	Все дошкольные группы не реже 1 раза в месяц
3.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
4.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
5.	Коммуникативные игры	Ежедневно
6.	Проблемно игровые занятия	Ежедневно
7.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы

Основная роль в системе физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду отводится педагогам. Физкультурные занятия проводятся в каждой возрастной группе три раза в неделю, в том числе одно физкультурное занятие на открытом воздухе (при хороших погодных условиях). В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- о утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем

воздухе);

- о гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- о физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- о ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- о включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- о пальчиковая гимнастика;
- о полоскание полости рта прохладной водой;
- о обливание ног прохладной водой (в летний период).

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась системно

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный	Результат
I. МОНИТОРИНГ					
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
2.	Диспансеризация	старшая - подготовительная	1 раз в год	медсестра, врачи	Выполнено
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
2.	Физическая культура	все группы	3 раза в неделю	воспитатели групп, инструктор по ФИЗО	Выполнено
3.	Подвижные игры	все группы	2 раза в день	воспитатели групп инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель	Выполнено
4.	Гимнастика после дневного сна	все группы	ежедневно	воспитатели групп	Выполнено
5.	Спортивные упражнения	все группы	2 раза в день	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
6.	Спортивные игры	средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
7.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	музыкальный руководитель, воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
8.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	воспитатели групп инструктор по ФИЗО музыкальный руководитель	Выполнено
9.	День здоровья	дошкольные группы	1 раз в 3 месяца	воспитатели групп инструктор по ФИЗО музыкальный руководитель	Выполнено
10.	Дополнительная двигательная деятельность	все группы	ежедневно	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	все группы	неблагоприятные периоды (осень-весна)	медсестра, воспитатели, млад. воспитатели	Выполнено
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ					
1.	Музыкотерапия	все группы	использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физ-	музыкальный руководитель, воспитатели групп	Выполнено

2.	Фитотерапия: а) полоскания горла отварами трав	по назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (но-	медсестра, помощники воспит.	Выполнено
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все группы	неблагоприятные периоды, эпидемии	медсестра, помощники воспит	Выполнено

V. ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Контрастные воздушные	дошкольные группы	после дневного сна, на	воспитатели групп	Выполнено
2.	Ходьба босиком	все группы	после сна, на занятии	воспитатели групп	Выполнено
3.	Облегченная одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели, помощники восп	Выполнено
4.	Мытье рук, лица прохладной водой	дошкольные группы	в течение дня	воспитатели, помощники восп	Выполнено
5.	Ходьба по игровой дорожке	все группы	после сна	воспитатели групп, инструктор по ФИЗО	Выполнено

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ

1.	Соки натуральные и фрукты	все группы		Помощники воспитателя, воспитатели, медсестра,	Выполнено
----	---------------------------	------------	--	--	-----------

С февраля по март и с сентября по декабрь 2020г. в Детском саду проводились музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные Образовательной программой и годовым планом работы.

Уровень физического развития детей

Учебный год	Уровень	Общий уровень	
		Начало года	Конец года
2020	высокий	100	115
	средний	145	160
	низкий	64	34

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинскими работниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника.

Регулярно проводятся **профилактические** мероприятия:

- о осмотр детей во время утреннего приема;
- о антропометрические измерения;
- о анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- о ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- о лечебно-профилактические мероприятия;
- о диспансеризация;

Система медицинской работы в МКДОУ приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

Вид деятельности	Частота наблюдения (контроля)	
	Педиатр ДПП	медсестра
Первичная профилактика		
Контроль санитарно-гигиенических условий в учреждении Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса (участие в составлении расписания, режима дня и занятий)		Постоянно Один раз в месяц
Питание		
Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания Контроль выполнения натуральных норм Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока Участие в составлении меню Бракераж готовой продукции	Диетсестра	Постоянно
Физическое воспитание		
Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультурой Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий	Один раз в год	Два раза в год Один раз в месяц
Гигиеническое воспитание в детском коллективе		
Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике плоскостопия и сколиоза. Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушении осанки и др. Контроль гигиенического воспитания		Один раз в месяц Постоянно
Иммунопрофилактика		
Планирование и анализ вакцинации Осмотр детей перед прививкой Проведение вакцинации Контроль состояния здоровья после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку		По плану вакцинации постоянно
Мероприятия по обеспечению адаптации к МКДОУ		
Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом)	Перед поступлением в МКДОУ и в конце 1-го года обучения; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу	Постоянно
Контроль течения адаптации и проведение медико - педагогической коррекции Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению	За год до поступления в школу и перед поступлением в школу	
Ведение документации		
Подготовка медицинской карты ребенка, выписок и справок для лечебно-профилактических учреждений, летних оздоровительных учреждений		Постоянно
Диспансеризация		
Проведение профилактических медицинских осмотров	Перед поступлением в детский сад; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу	Один раз в год

Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения		
Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в образовательном учреждении и детской поликлинике	Один раз в год	Постоянно
Анализ состояния здоровья		
Анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам, разработка медико - педагогических мероприятий по охране здоровья детей	Один раз в год	Один раз в год

Медицинская деятельность обеспечивается на основании договора по обеспечению воспитанников МКДОУ ЦРР-ДС №8 ГБ медицинским обслуживанием с Буйнакской поликлиникой.

Сравнительный анализ заболеваемости.

Заболеваемость детей по годам.

Заболеваемость	Количество случаев заболеваемости 2020		
	Февраль	Ноябрь	
Простудные	124	132	
Инфекционные	6	5	
Прочие	30	22	
Всего	160	159	

Анализ заболеваемости воспитанников

№		2020 г.		
1.	Среднесписочный состав	265		
2.	Количество д/дней, пропущенных по болезни	2650		
3.	Количество пропущенных дней по болезни на 1 ребенка	10		
4.	Количество заболеваний на 1 ребенка	1		

Уровень адаптации детей к ДОУ:

Учебный год	Кол-во вновь поступивших детей	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2020	112	65	35	12

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра

Группа здоровья	Количество детей	
	Февраль 2020	Август
первая	147	147
вторая	149	151
третья	12	10
четвёртая	1	1
Всего осмотрено детей	309	309

Анализ мониторинга здоровья по показателю «Распределение детей по группам здоровья» показал положительную динамику, а именно увеличение количества воспитанников со второй

группой здоровья и уменьшение с 3 группой.

Анализ заболеваемости за короткий период показал отрицательную динамику.

На основании полученных результатов проанализированы возможные причины, лежащие в основе увеличения уровня заболеваемости воспитанников по некоторым показателям, основными из них могли быть:

- нахождение ребенка раннего возраста по справке более продолжительный период в связи с реабилитацией после болезни;
- высокий уровень заболеваемости в зимне-весенний период по региону;
- снижение качества проведения закаливающих мероприятий в связи с отсутствием должного контроля со стороны медицинской сестры и заместителя зав.по ВМР;
- не удовлетворительное проведение утреннего фильтра;

Несмотря на повышение уровня заболеваемости воспитанников, нужно отметить положительную динамику физической подготовленности воспитанников;

- ✓ овладение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения;
- ✓ формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- ✓ повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- ✓ достижение тесного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.

Администрация ставит задачу повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы, оптимизации двигательной активности воспитанников в специально-организованной и совместной деятельности, улучшения качества проведения деятельности по физической культуре, повышения качества двигательных навыков.

ВЫВОД:

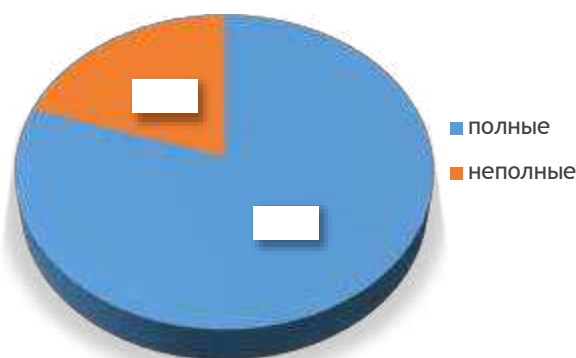
- *Таким образом, в 2020 году проводилась значительная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Но массовая вспышка гриппа и ОРВИ и кишечных инфекций, COVID 19 на территории Республики, привела к снижению посещаемости и повышению заболеваемости в некоторых группах МКДОУ. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно - психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу. Продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.*

7. Работа с неблагополучными семьями, семьями «группы риска»

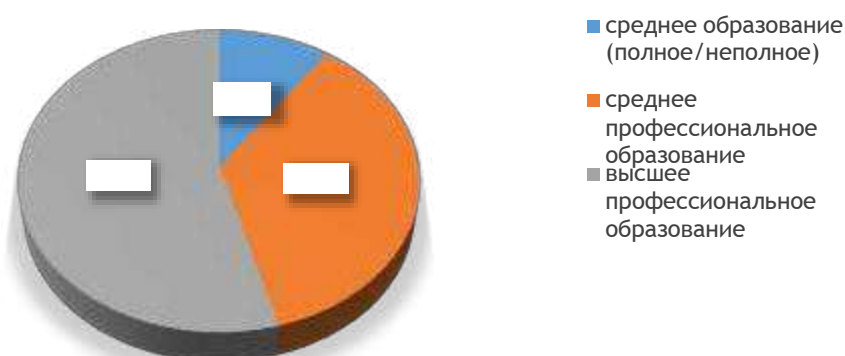
Контингент воспитанников в целом благополучный. Из 309 семей воспитанников:

- состоит на учете в КПД и ЗП (неблагополучные семьи) – нет
- состоит на внутреннем учете ДОУ (в т.ч. семьи «группы риска») – нет
- многодетных семей (трое и более детей) – 128 семей
- неполных семей (один родитель) – 14 семей, из них матери (отцы) - одиночки - 14;
- семей с ребенком-инвалидом - 4;
- малоимущих семей – 8;
- семей с опекаемыми детьми нет.

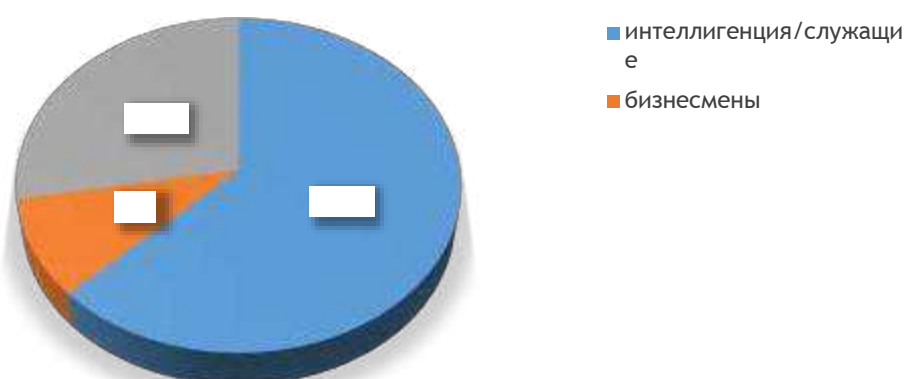
Характеристика семей по категориям



Характеристика родителей (законных представителей) по образованию



Характеристика семей по занятости



Анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют средне - специальное образование и высшее. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет нам выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей как основы их дальнейшего обучения.

В соответствии с действующими нормативными документами (Конвенция ООН «О правах ребенка», Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации») в Детском саду осуществляет работу по защите ребенка от всех форм насилия. В работе по защите прав ребенка принимает участие

весь коллектив Детского сада.

Основными результатами профилактической работы, проводимой в Детском саду, являются:

- создание системы правового просвещения и повышение правовой культуры участников образовательных отношений;
- ответственное выполнение участниками образовательных отношений своих обязанностей по отношению друг к другу и обществу.

ВЫВОД:

- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
- Организовать интерактивный лекторий для родителей на сайте МКДОУ.
- Больше информировать родителей о достижениях МКДОУ за учебный год, используя различные источники информации (уголки, размещение материалов на сайте).
- Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
- Совместные субботники по уборке территории детского сада.

8. Взаимодействие семьи и Детского сада

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества МКДОУ.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества:

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, акции, тренинги).

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Результат
1	Разработка системы работы с родителями (законными представителями)	август	Выполнено
2	Разработка перспективного плана работы МКДОУ с родителями на 2020-2021 учебный год	август	Выполнено
3	Сбор банка данных по семьям воспитанников: социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы	Сентябрь - октябрь	Выполнено

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития Детского сада, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Детского сада педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом Детского сада, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и Детского сада;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Детском саду;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Детского сада в интересах развития ребенка;
- потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и Детского сада строится на результатах изучения семьи.

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с семьями воспитанников в 2020 учебном году использовались различные формы работы:

- о Анкетирование, наглядная информация, тематические выставки, совместные конкурсы, консультации, семинары – практикумы, родительские собрания, фотовыставки, совместные праздники и развлечения и т. д.
- о Велась работа по профилактике семейного неблагополучия в тесном сотрудничестве с органами соцзащиты, отделом опеки и попечительства.
- о Информирование родителей через сайт ДООУ и информационные стенды.
- о Встречи с интересными людьми
- о Мастер – классы

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет. Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами Детского сада. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Групповые родительские собрания

№	Группа	Тема, примерное содержание
Групповые собрания (3 раза в год – установочное, текущие и итоговое)		
1.	Младшая группа «Дети света»	1. Сентябрь: «Будем знакомы» 2. Декабрь: «Предновогодние хлопоты» 3. Май: «Чему мы научились за год»
2.	Младшая группа «Ангелочки»	1. Сентябрь: «задачи обучения и воспитания детей 3-4 лет» 2. Декабрь: «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка» 4. Май: «Наши успехи и достижения»
3.	Младшая группа «Затейники»	1. Сентябрь: «Давайте познакомимся» 2. Декабрь: «Жизнь ребенка в детском саду» 5. Май: «Значение физического и психического развития детей 3-4 лет»
2.	Средняя группа «Босоногие Сократы»	1. Сентябрь: "О здоровье всерьез" 2. Декабрь: «Использование мнемотехники в работе с детьми» 3. Май: «Чему мы научились за год»
3.	Средняя группа «Почемучки»	1. Сентябрь: "Начало учебного года – начало нового этапа жизни детского сада и его воспитанников" 2. Декабрь: "Новый год у ворот" 3. Май: «Чему мы научились за год "

4.	Старшая группа «Умники и умницы»	1. Сентябрь: «Здоровый образ жизни» 2. Декабрь: «Новогодний утренник» 3. Май: «Вот и стали мы на год взрослее»
5.	Старшая группа «Академики детства»	1. Сентябрь: «Задачи воспитания и обучения детей 5-6 лет на новый учебный год» 2. Декабрь: «Развитие речи детей. Подготовка к новому учебному году» 3. Май: «Достижения и успехи детей за учебный год»
6.	Подготовительная к школе группа «Непоседы»	1. Сентябрь: «Подготовка ребенка к школе» 2. Декабрь: «Развитие речи через игру. Здравствуй Новый год» 3. Май: «До свидания, детский сад». Итоговое собрание.

Результаты взаимодействия МКДОУ и семьи:

- ◇ повышение уровня включенности родителей в деятельность МКДОУ;
- ◇ повышение имиджа МКДОУ;
- ◇ создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- ◇ достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей (законных представителей);
- ◇ повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- ◇ гармонизация детско-родительских отношений;
- ◇ эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- ◇ участие родителей (законных представителей) в планировании и организации деятельности МКДОУ.

ВЫВОД:

- Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам МКДОУ выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями). В 2020 учебном году родители (законные представители) воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическую поддержка. По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года, можно сказать, что работа МКДОУ по взаимодействию с родителями обучающихся оказалась достаточно эффективна. В следующем году необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий, психолого-педагогического сопровождения семей, активнее использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

9.1. Содержание и организация образовательной деятельности

Образование в Детском саду ведется на русском языке

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

- В 2020 году образовательная деятельность в ДОУ строилась в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществлялась работа по приведению локальных актов, в соответствии с ФГОС, законом об образовании и Трудовым Кодексом РФ. Корректировались планы повышения квалификации педагогов ДОУ. Корректировались рабочие программы педагогов, с учетом регионального компонента. Создавались условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения соответствия ФГОС и профессиональному стандарту «Воспитатель» (вебинары, семинары, курсы и др.).

В 2020 учебном году реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ (далее - Программа), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования,

локальными актами МКДОУ, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад-2100», одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию и включённой в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (Далее – ПООП ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7(8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад-2100», предназначенной для работы с детьми от 2 до 8 лет, которая рассматривает психолого- педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Реализуемые парциальные программы и педагогические технологии:

- «Здравствуй, мир», А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова и др..
Формирование целостной картины мира (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой)
- «Моя математика», М.В. Корепанова, С.А. Козлова, Пронина О.В
Формирование элементарных математических представлений
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова.
- Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование, ручной труд)
- «Экспериментальная деятельность детей» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.
Формирование представление о предметах: их свойствах и качествах.
Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.
Формирование умения делать выводы, открытия.
- «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова .Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.
- Пособие «Наши книжки», О.В. Чиндилова .Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении
- «Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан» (Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А.Тахо -Годи)
- ПензулаеваЛ.И «Физическая культура в детском саду»
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Физическое развитие.
- Идрисова-Сакидибирова З. И. «Подвижные игры народов Дагестана»
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» - Лыкова И.А.
- «Музыкальные шедевры» - О.П. Радынова.

В рамках реализации национально – регионального компонента Программы предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с национальными особенностями жителей республики Дагестан. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни.

Решая данные цели и задачи Программа учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено МКДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные Программой. Программа реализовывалась на государственном языке Российской Федерации.

ВЫВОД:

- *ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.*

9.2. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа в ДОУ строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

Воспитательная работа Детского сада предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города и района;

В 2020 г. в рамках реализации Программы в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МКДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра

Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, пропевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет)	
✓	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
✓	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
✓	познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
✓	восприятие художественной литературы и фольклора,
✓	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
✓	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
✓	изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
✓	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
✓	двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Современные технологии и методы, применяемые в ДОУ

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности «Собрание великих идей и знаменитых историй» Технологии познавательно-исследовательской деятельности Технологии «Портфолио дошкольника» Информационно - коммуникативные технологии Технологии «Краеведения» Здоровьесберегающие технологии Технологии проблемного обучения Технология ТРИЗ Технологии разно уровневого обучения Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности Чтение художественной литературы	Словесные Наглядные (<i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i>) Практические Информационно- рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в МКДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и *внедряли современные методы и технологии:*

- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные технологии рисования;
- технология пластилинографии;
- информационно-коммуникационные технологии.
- Технология ТРИЗ

Внедряя в практику работы МКДОУ современные коммуникационные технологии педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения НОД, консультаций и семинаров. Методическая служба оказывала помощь в создании, оформлении и пополнении сайтов педагогов.

ВЫВОД:

- *в течение 2020 учебного года в образовательном процессе МКДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи Программы МКДОУ, а также требования ФГОС ДО.*

9.3. Реализация годовых задач

В 2020 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1 задача. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2 задача. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.

3 задача. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

/Годовая задача/

Для решения задачи по формированию здорового образа жизни воспитанников, создания условий для сохранения и укрепления здоровья были реализованы следующие мероприятия:

- ◇ Семинар ««Дышим правильно - польза дыхательной гимнастики»»
- ◇ Консультации для педагогов:
 - «Дышим правильно - польза дыхательной гимнастики»
 - «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период»
 - " Как повысить двигательную активность воспитанников в течение образовательного процесса "
 - «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»
- ◇ Мини-лекторий: ***«Формирование основ безопасности жизнедеятельности в ДОУ».***
- ◇ Проведение «Месячника по пожарной безопасности»
- ◇ Тематический контроль в группах «Укрепление и профилактика здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»
- ◇ Анкета для родителей «Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости»
- ◇ Педагогический час для педагогов «Здоровьесбережение в ДОУ»
- ◇ Круглый стол «Толерантная и интолерантная личность»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья; систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста.

Задачи:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование валеологических навыков;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, организация специализированных коррекционных групп, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Презентации проектов по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников:

- - Проект «Спички – это не игрушка»
- - Проект «Учусь жить в безопасности»
- - Проект «Один дома»
- - Проект «Дорожная азбука»

Итоги: Результатами внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ДООУ стали:

- о Формирование навыков здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей в ДООУ;
- о Взаимодействие специалистов ДООУ в организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками;
- о Проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДООУ;
- о Формирование нормативно – правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников;
- о Внедрение научно – методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДООУ;
- о Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.

Перспективы деятельности педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни воспитанников:

Направления работы:

- Интеграция задач физкультурно – оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;
- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательный процесс ДООУ;
- Разнообразие форм физкультурно – досуговой деятельности с дошкольниками;
- Совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно – оздоровительной работы;
- Обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка в ДООУ.

ВЫВОД:

- Годовая задача по формированию здорового образа жизни воспитанников МКДОУ выполнена в полном объеме.

/Годовая задача/

Для решения годовой задачи по развитию профессиональные компетенции педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта были реализованы следующие мероприятия:

- ◇ - курсы повышения квалификации,
- ◇ - исследовательская, экспериментальная деятельность,
- ◇ - инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий,
- ◇ - участие в методических объединениях,
- ◇ - умение ориентироваться в информационном потоке,
- ◇ - обобщение собственного педагогического опыта,
- ◇ - самообразование

Цель: создание педагогических условий процесса непрерывного становления и развития профессиональной компетентности воспитателя личностно-ориентированного воспитательного пространства МКДОУ за счет введения новых педагогических технологий.

Задачи:

- Познакомиться с понятием «профессиональная компетентность», видами профессиональной компетентности.
- Провести самоанализ профессиональной компетентности педагогов по пяти основным типам: гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные.
- Выявить значимость компетентностного подхода для социализации личности ребенка, построив модель компетентного дошкольника в рамках владения ключевыми компетенциями.
- Продолжить рассмотрение методов формирования компетенций учащихся в образовательном процессе.
- Стимулировать процесс профессионального самосовершенствования педагогов.

В образовательной деятельности педагоги активно использовали **информационно – коммуникативные технологии**, как в работе с обучающимися, так и в работе с родителями:

1. Создавали слайд шоу, презентации, тематические подборки
2. Создали и оформили картотеки подвижных, дидактических и настольно – печатных игр по различным темам.
3. Электронные фотовыставки различных мероприятий на сайте ДОО
4. Оформление буклетов
5. Просмотр мультфильмов по теме занятий
6. Создание фонотеки
7. Собрали электронный банк дидактического материала
8. Создание и оформление ребусов, кроссвордов
9. Оформляли групповые стенды

Использование ИКТ педагогами в работе с родителями

- Мультимедийное сопровождение различных форм организации педагогического просвещения родителей
- Просмотр видео - и фотоматериалов, иллюстрирующих образовательную деятельность детей на совместных встречах
- Использование наглядных средств педагогического просвещения /оформляли стенгазеты; буклеты; папки - передвижки; фотовыставки, памятки - рекомендации/.
- Мультимедийное оформление совместных праздников
- Размещение на сайте ДОО консультаций, опыта работы ДОО, документов и т.д.
- Оформление стендов
- Систематически осуществляется обновление информации на официальном **сайте** дошкольного учреждения по запросам родителей

Одним из показателей качества образовательных услуг является участие обучающихся, их родителей, педагогов в конкурсах различного уровня

Особенности, которые способствовали улучшению образовательного процесса

Особенности образовательного процесса	Какие факторы повлияли на результат?
Модернизация образовательного процесса	Проектная деятельность. Использование ИКТ. Участие и победы в конкурсах, соревнованиях различного уровня
Обеспечение индивидуально дифференцированного подхода к детям	Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающей психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации
Организация партнерской деятельности взрослого с детьми	Поддержка индивидуальности и инициативы детей; Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); Установление правил взаимодействия в разных ситуациях; Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующий в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка).

Обеспечение вариативности форм работы с детьми	Предоставление детям права: - на самостоятельный выбор деятельности; - свободу творческого замысла; - на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.; - на выбор деятельности по интересам. Использование разных форм, методов, приемов: - проблемные ситуации; - смена «игровых ролей» (ребенок-воспитатель и др.); - анализ ситуации; - проектирование, моделирование; - опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.; «день открытых дверей», «неделя вежливости» и др.; - викторины, соревнования, досуги
Сбалансированный режим	Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН В организации образовательного процесса предусмотрены каникулы, недели здоровья. Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей. Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежания перегрузок. Организация гибкого режима пребывания детей в ДОУ.
Взаимодействие с семьей	Вовлечение родителей в образовательную деятельность (проектная деятельность, организация праздников и спортивных развлечений). Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.

Перспективы работы

Аспекты для улучшения	Какие действия необходимо предпринять?
Планирование образовательного процесса	Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности. Разработать алгоритм тематического, перспективного и календарного планов. Вооружить педагогов четкими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
Взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных потребностей ребенка	Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач. Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).
Повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДОУ на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий	Повышение ИКТ - компетентности субъектов образовательного процесса, оснащение детского сада программным обеспечением, интерактивным оборудованием, увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя, активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, викторинах, конференциях, форумах

ВЫВОД:

- *Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

9.4. Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2020 учебный год.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за

активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

ВЫВОД:

- *Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.3648 – 20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.*

**Сводная таблица результатов мониторинга усвоения Программы
воспитанниками МКДОУ ЦРР-ДС №8 ГБ**

№	ГРУППА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ																													
		Познавательное развитие						Социально-коммуникативное развитие						Художественно-эстетическое развитие						Речевое развитие						Физическое развитие					
		н/г			к/г			н/г			к/г			н/г			к/г			н/г			к/г			н/г			к/г		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	Младшая группа – 36 чел.	2	23	11	27	6	3	0	14	22	13	19	4	5	25	6	19	13	4	2	10	24	9	23	4	0	25	11	19	14	3
% соотношение		6	64	30	75	17	8	0	39	61	36	53	11	13	70	17	53	36	11	6	28	66	25	64	11	0	70	30	53	39	8
2.	Младшая группа – 34чел.	0	12	22	8	21	5	9	16	14	7	21	6	0	10	24	8	21	5	0	13	21	6	23	7	9	25	0	24	10	0
% соотношение		0	38	62	23	58	19	30	37	33	19	59	22	0	38	62	25	63	13	0	34	66	16	66	19	30	70	0	72	28	0
3.	Младшая группа – 35 чел.	5	12	18	12	15	8	0	20	15	10	15	10	6	12	17	15	12	8	0	13	22	7	17	11	0	17	18	6	21	8
% соотношение		7	44	49	38	41	23	0	59	41	29	42	29	12	38	50	46	42	12	0	13	22	7	17	11	0	17	18	6	21	8
4.	Средняя группа – 39 чел.	9	30	0	37	2	0	8	31	0	39	0	0	5	30	4	37	2	0	10	25	4	39	0	0	0	33	16	0	37	2
% соотношение		24	76	0	94	6	0	28	72	0	100	0	0	40	51	9	94	6	0	25	71	4	100	0	0	0	84	6	0	94	6
5.	Средняя группа – 40 чел.	0	30	10	26	14	0	0	35	5	40	0	0	0	40	0	40	0	0	0	29	11	38	2	0	0	40	0	40	0	0
% соотношение		0	85	15	65	35	0	0	95	5	100	0	0	0	100	0	100	0	0	0	77	23	95	5	0	0	100	0	100	0	0
6.	Старшая группа – 42 чел.	2	20	20	12	27	3	11	24	7	27	12	3	1	19	22	8	31	3	10	28	4	14	25	3	8	28	6	25	16	1
% соотношение		5	26	69	29	64	7	26	58	16	64	29	7	3	45	52	19	74	7	7	66	7	34	59	7	19	67	14	59	38	3
7.	Старшая группа – 40 чел.	6	24	10	6	28	6	13	17	10	14	19	7	4	21	15	6	24	10	1	29	10	4	25	11	0	22	18	12	17	11
% соотношение		13	64	23	14	71	15	30	47	23	32	51	17	9	50	41	14	63	23	1	74	25	9	64	27	0	58	42	27	46	27
8.	Подготов.группа- 43 чел.	7	30	6	31	13	1	5	38	2	31	11	1	8	29	6	32	10	1	20	22	1	34	8	1	28	14	1	36	6	1
% соотношение		16	71	13	70	28	2	12	84	4	73	25	2	18	69	13	75	23	2	40	58	2	80	18	2	67	31	2	85	13	2
Всего детей: 309 чел																															
Из них:		н/г			к/г			н/г			к/г			н/г			к/г			н/г			к/г			н/г			к/г		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
человек:		31	181	97	159	126	24	46	195	68	181	97	31	29	186	94	165	113	31	43	169	97	151	123	35	45	204	60	162	121	26
% соотношение		10	60	30	51	42	7	15	63	22	58	32	10	9	60	31	53	37	10	14	54	32	48	41	11	14	67	19	52	39	9

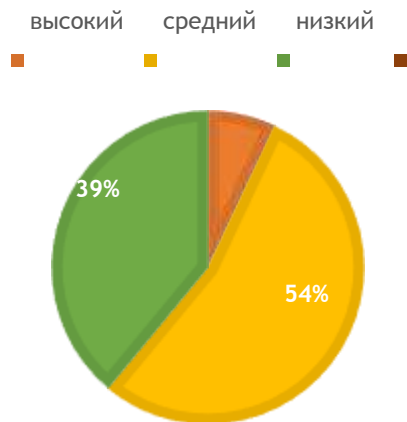
ПОКАЗАТЕЛИ ОБЩЕГО УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГРУППАМ

Группа	высокий				Средний				Низкий			
	НГ		КГ		НГ		КГ		НГ		КГ	
	КД	%	КД	%	КД	%	КД	%	КД	%	КД	%
Младшая группа «Ангелочки»	2	5			20	54			14	41		
Младшая группа «Затейники»												
Младшая группа «Дети света»												
Средняя группа «Босоногие Сократы»												
Средняя группа «Почемучки»												
Старшая группа «Умники и умницы»												
Старшая группа «Академики детства»												
Подготовительная «Непоседы»												

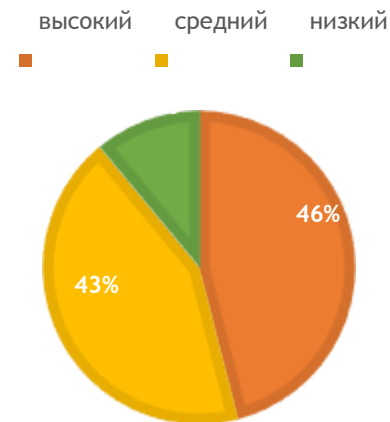
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩЕГО УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ МКДОУ ЦРР-ДС №8 ГБ за 2019г.

Уровень	Количество человек		% показатель	
	<i>начало учебного года</i>	<i>конец учебного года</i>	<i>начало учебного года</i>	<i>конец учебного года</i>
Высокий уровень	13	84	7%	46%
Средний уровень	99	78	54%	43%
Низкий уровень	71	21	39%	11%

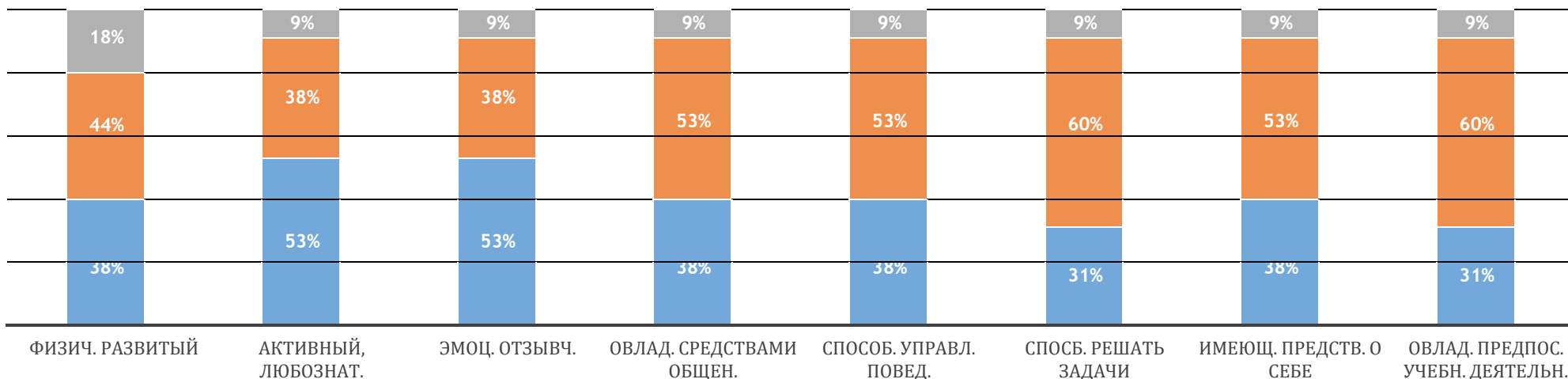
**МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАННИКАМИ НА НОЯБРЬ 2020 (%)**



**МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАННИКАМИ НА АПРЕЛЬ 2021(%)**



Мониторинг уровня сформированности интегративных качеств воспитанников МКДОУ ЦРР -ДС №8 ГБ



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЗА 2019 УЧ.ГОД



ВЫВОД: Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о положительном результате. Большинство детей на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.

Мониторинг готовности к школьному обучению

Познавательный компонент готовности к обучению в школе	Компоненты	Уровень развития		
		В	С	Н
	память зрительная	74%	22%	4%
	память слуховая	66%	32%	2%
	мышление аналитическое	53%	39%	8%
Коммуникативный компонент готовности к обучению в школе	Вербальные средства общения	95%	5%	0%
	Невербальные средства общения	8%	92%	0%
	Стиль общения в зав. от ситуации	95%	5%	0%
	Разрешение конфликта	100%	0%	0%
	Участие в коллективных играх	100%	0%	0%
	Организация игры	87%	13%	0%
Регулятивный компонент готовности к обучению в школе	Внимание	50%	37%	13%
	Зрительно-моторная координация	53%	34%	13%
	Произвольность	95%	5%	0%
Личностный компонент готовности к обучению в школе	Мотивация	55%	24%	21%
	Соблюдение правил поведения	100%	0%	0%
	Проявление эмоций	92%	8%	0%
Итого		63%	29%	8%

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на достаточном уровне. 80% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников в школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе.

ВЫВОД:

- *организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, годовым календарным учебным графиком и планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми Образовательной программы детского сада.*

9.5. Условия осуществления образовательного процесса

9.5.1. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в Детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет **основные задачи методической работы:**

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Руководство методической работой осуществляет заместитель заведующего по ВМР Салахбекова Аида Серажутдиновна.

При выборе форм и методов заведующего по ВМР руководствуется **целями и задачами** Детского сада;

- количественным и качественным составом коллектива;
- сравнительной эффективностью форм и методов работы;
- особенностями образовательного процесса;
- материальными, морально-психологическими условиями в коллективе;
- реальными возможностями;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

В МКДОУ работает 22 педагогических работника: 1 заведующий, 1 заместитель заведующего по ВМР, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 16 воспитателей.

Заведующий – Насрулаева (образование – высшее педагогическое) **Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив МКДОУ в 2020 учебном году - «Организация образовательного процесса на основе ФГОС ДО с использованием технологии сотрудничества и посредством организации взаимодействия с семьями воспитанников.»**

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

Именно поэтому мы ставили перед собой цель:

- Организация эффективной кадровой политики, по повышению профессиональной компетентности, совершенствование педагогического мастерства; обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая:

- ◇ работу по теме самообразования;
- ◇ создание образовательного ресурса;
- ◇ участие в работе городских семинаров, конференций;
- ◇ мастер - классы, педагогические мастерские;
- ◇ участие в профессиональных конкурсах;
- ◇ вебинары;
- ◇ повышение квалификации.

Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

С целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОСДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов были запланированы и проведены различные мероприятия -

1. 12 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (Приложение 6)
2. Педагогами ДОУ были выбраны и проработаны темы по самообразованию /Приложение № 5/в соответствии с годовыми задачами. Каждый воспитатель в конце года презентовал творческий отчет о своей работе по самообразованию. Результатом усилий педагога по самообразованию, является его совершенствование работы с детьми, рост профессионального мастерства.
3. В течение года были изучены новинки методической литературы для организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС по разным областям
4. Методическая работа в ДОУ в текущем году была направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.
5. При реализации годовых задач отдавали предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы, работа в МО.

Прошли семинары - практикумы, мастер-классы, круглые столы:

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Консультация «Как повысить двигательную активность воспитанников в течении образовательного процесса».	сентябрь	Зам. зав. по ВМР,
2	«Использование современных образовательных технологий в образовательном пространстве ДОУ»	октябрь	Инструктор по физо
3	Мастер-класс «Использование технологии исследовательской деятельности в познавательном развитии детей», «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ».	октябрь	Зам. зав. по ВМР
4	Семинар – практикум «Психологические сказки и игры – помощники в укреплении психического здоровья дошкольников»	декабрь	
5	Консультация «Дышим правильно- польза дыхательной гимнастики»	январь	Зам. зав. по ВМР
6.	Круглый стол для педагогов. «Трудности воспитателя детского сада в работе с современными родителями».	февраль	педагоги
7.	Консультация «Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов. Плюсы и минусы. (журнал «Справочник ст. восп» №9 2017г)	март	Педагог-психолог
8.	Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период»	май	Инструктор по физо

Таблица выполнения запланированных и внеплановых форм методической работы

Запланированные мероприятия	Кол-во запланированных мероприятий	Выполнено
Педсоветы	4	3 – 100%
Семинары	4	3 – 100% + 1 внеплановых)
Консультации	7	7 – 100% (3 внеплановых)
Открытые просмотры	9	9 – 100% (2 внеплановых)
Смотры-конкурсы	3	3 – 100%
Вебинары	4	4 – 100% (4 внеплановые)
Мастер - классы	3	3 – 100% (1внеплановый)

Представленная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы.

6. В ДОУ проводилась работа с молодыми педагогами, цель которой «Повышение уровня профессиональной компетентности начинающих воспитателей дошкольного образовательного учреждения».

Лось Светлана – музыкальный руководитель

Для повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ функционирует система наставничества.

Педагоги наставники:

Сулейманова Тамара

Курбанова Кизайбат

Ханова Аида

«Школа молодого педагога»

<i>Месяц</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы и методы работы</i>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с нормативно – правовой базой учреждения;2. Мониторинг детского развития;3. Помощь в планировании воспитательно – образовательного процесса в детском саду	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение документов:<ul style="list-style-type: none">- Закон об образовании Российской Федерации- Конвенция о правах ребенка- Устав МКДОУ ЦРР-№8 ГБ- Санитарно-эпидемиологические правила (Сан Пин 2.4.1.3049-13)2. Изучение видов мониторинга, форм его проведения, подбор диагностического материала.3. Изучение всех видов планирования (перспективного, ежедневного, календарного, подбор педагогической литературы.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление и ведение документации в группе;2. Проведение родительского собрания;3. Виды и организация режимных моментов в детском саду.	<ol style="list-style-type: none">1. Проверить ведение документации, обсудить, дать рекомендации по ведению;2. Обсуждение возможных тем родительского собрания на начало учебного года;3. Просмотр молодым специалистом режимных моментов, ответы на вопросы молодого специалиста.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Методика проведения праздников в детском саду «День матери»;2. Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий Консультация, подбор литературы.	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в подготовке к осеннему празднику, просмотр мероприятия, обсуждения праздника.2. Консультация на тему: «Система здоровьесберегающих технологий в МКДОУ». Оформление картотек:<ul style="list-style-type: none">«Гимнастика для глаз»,«Дыхательная гимнастика»,«Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста»,«Физкультминутки», «Игры по ЗОЖ»,«Пальчиковые игры».

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация образовательной деятельности; 2. Формы взаимодействия с семьей 3. Организация подготовки детей к празднику и педагогическая позиция при проведении праздника «Новый год». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр молодым специалистом организованной деятельности, обсуждение задач, технологий и результативности; 2. Консультация, подбор литературы для изучения, совместное планирование работы с родителями; 3. Познакомить с различными инструкциями в детском саду, помочь осознать серьезность их исполнения.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение НОД с целью выявления профессиональных затруднений. 2. Использование различных технологий в образовательной деятельности детей; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация, просмотр, обсуждение НОД 2. Консультации, советы по целесообразности их использования; 3. Обсуждения темы, составления плана, помощь в подготовке и проведении молодым специалистом.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста; 2. Использование педагогических проектов для развития детей; 3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация и ответы на интересующие вопросы; 2. Совместное планирование проекта, помощь его в осуществлении. 3. Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала).
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о жизни детей в детском саду; 2. Итоговый мониторинг. 3. Современные образовательные технологии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация о правилах оформления родительских уголков, наличие материала, формах их оформления; 2. Изучение особенностей проведения мониторинга; 3. Изучение анализ использования в работе.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ИКТ в деятельности воспитателя; 2. Проведение мониторинга; 3. Использование авторских пособий и технологий в развитии детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация, приемы использования в работе; 2. Контроль за проведением. 3. Консультация, приемы использования в работе;
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к летней – оздоровительной кампании; 2. Самообразование воспитателя Выбор методической темы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация, документация, закаливание, оформление родительского уголка; 2. Написания плана самообразования на будущий учебный год.

Несмотря на наличие в ДОУ системы работы с педагогами, актуальной остаётся **проблема:**

- педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта своей работы.

Решение проблемы:

- создание системы мотивации и стимулирования, повышение уровня знания педагогами современных компьютерных технологий при обобщении опыта работы.

Результатами методической работы, проводимой в ДООУ по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов стали:

- создание в педагогическом коллективе Детского сада обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности Детского сада;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

ВЫВОД:

- *анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив МКДООУ работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности.*

9.5.2. Информационная и рекламная деятельность

В методическом кабинете представлена библиотека методической литературы, научно-популярной литературы (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный, счётный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология. В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Управление ДООУ», «Музыкальный руководитель» и др.

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт приводится в соответствие требованиям законодательства Российской Федерации.

Для обеспечения рекламной и информационной деятельности в ДООУ имеются технические средства, сетевые и коммуникационные устройства:

Технические средства:

- персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- принтер;

Сетевые и коммуникационные устройства:

компьютера имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты. Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint),
- осуществлять электронный документооборот
- сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами
- хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы
- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Из 23 педагогических и руководящих работников ДООУ больше половины состава владеют информационно – коммуникационными технологиями. Информационное обеспечение в ДООУ в

недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО /отсутствует интерактивное оборудование, необходимо оборудовать группы телевизором для просмотра презентаций в ходе организованной образовательной деятельности, отсутствуют интерактивные игры и игрушки и т.д.

Перспективы:

- ◇ Увеличить объем использования информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе
- ◇ Создать тематическую копилку мультимедийных презентаций
- ◇ При наличии средств пополнить материально – техническую базу ДОУ необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Информация о деятельности Детского сада размещается педагогами на информационных стендах. Педагоги активно используют на занятиях ИКТ, что позволяет делать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Педагоги применяют ИКТ технологий и для ведения документации, и для более эффективного ведения методической работы, и для собственного повышения уровня квалификации. Многие педагоги не только умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создают свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

ВЫВОД:

- *библиотечно-информационное обеспечение частично соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности Детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа Детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном и других уровнях.*

9.5.3. Социальное партнерство ДОУ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в незначительной степени, зависит его качество.

Цель: использовать возможность социума микрорайона ДОУ для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое

педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии обучающихся в 2020 году стали:

- ◇ Администрация г. Буйнакск
- ◇ УОГБ
- ◇ Городская детская библиотека
- ◇ МОУ СОШ №5
- ◇ Городская музыкальная школа
- ◇ Детская городская поликлиника

Система организации совместной деятельности МКДОУ с социумом включала в себя:

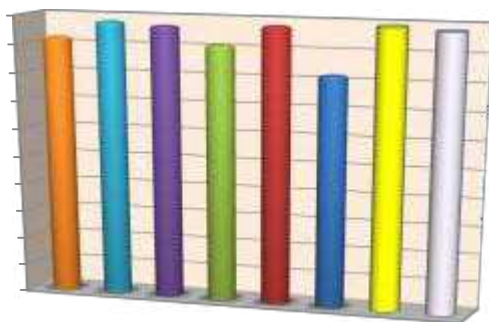
1. Заключение договоров о совместной работе;
2. Составление плана совместной работы;
3. Информирование родителей о проводимых мероприятиях;
4. Активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
5. Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
6. Презентация совместной деятельности по итогам учебного года.

ВЫВОД:

- ☒ *Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МКДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия*

9.5.4. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Детского сада

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для этого в Детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в Детском саду.



- Ребенок ходит в детский сад с удовольствием или чаще с удовольствием
- Работа педагогов устраивает родителей полностью
- Отношение ребенка к воспитателю положительное
- Отношение воспитателей группы к ребенку положительное
- Полностью удовлетворяют уход,

По мнению большинства родителей:

- 87%, содержание и уровень воспитательной работы соответствуют требованиям времени;
- 40,7% считают важным получение фундаментальных знаний;
- 52% считают важным получение знаний, являющихся основой личностного развития.

Рекомендации:

1. Привлекать родительскую общественность к обсуждению вопросов организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Проводить «День открытых дверей», проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями ДОУ, демонстрации состояния материально-технического оснащения.
3. Обеспечить информационную открытость учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта.
4. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.
5. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.
6. Улучшить материально-техническое оснащение кабинетов и предметно-развивающей среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
7. Активизировать работу с родителями по использованию Интернет-сайта ДОУ;
8. Своевременно информировать родителей (законных представителей) воспитанников о нормативных документах в сфере образования

ВЫВОД:

- Исходя из результатов анкетирования деятельность МКДОУ по качеству оказания муниципальных образовательных услуг, можно считать удовлетворительной.

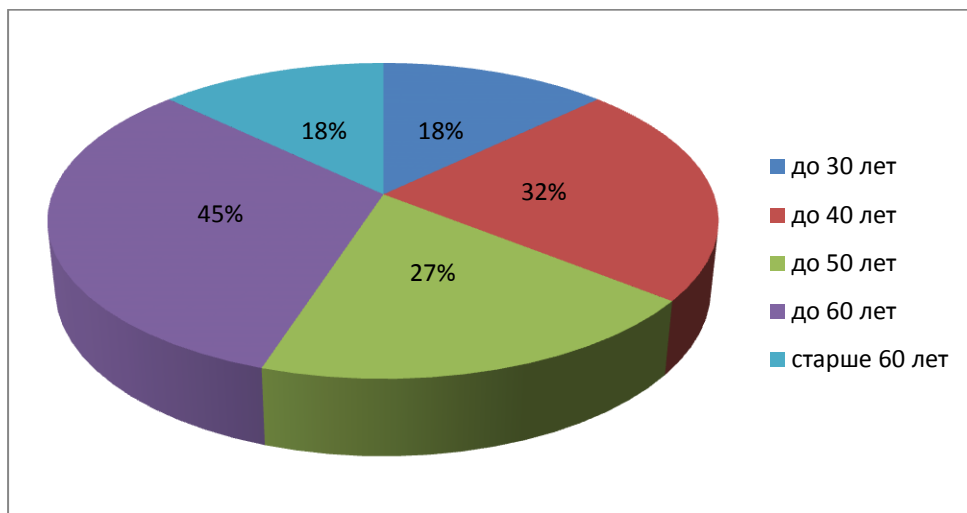
10. Кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

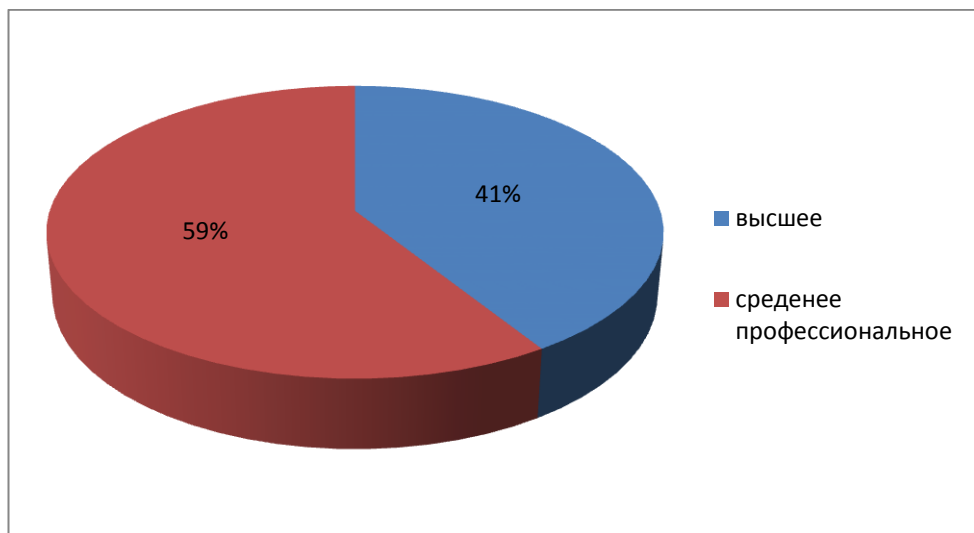
Уровень квалификации педагогических работников (%)



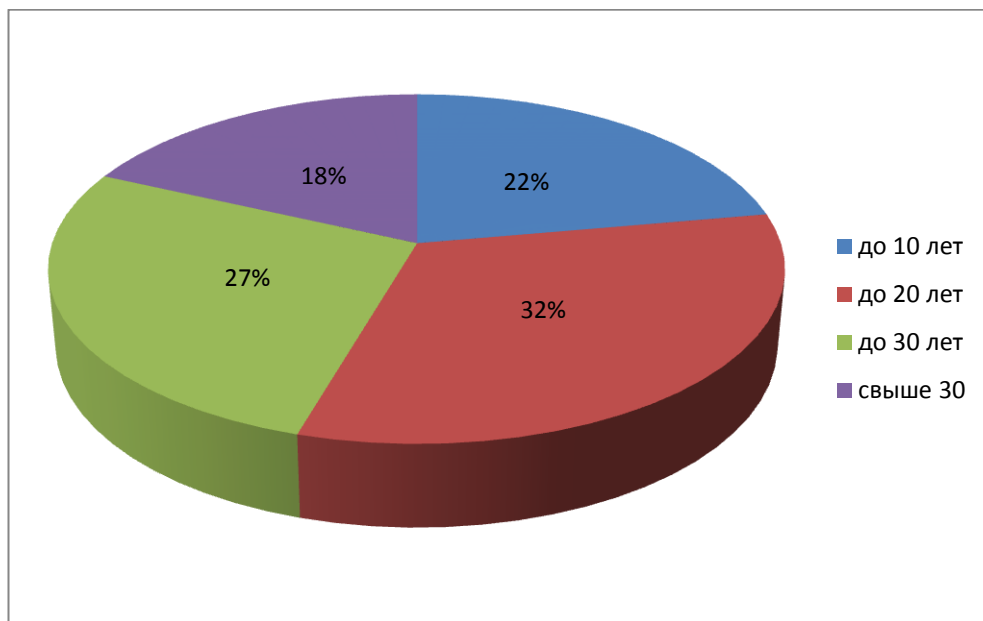
Возрастной состав педагогических кадров (%)



Характеристика педагогических кадров по образованию



Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)

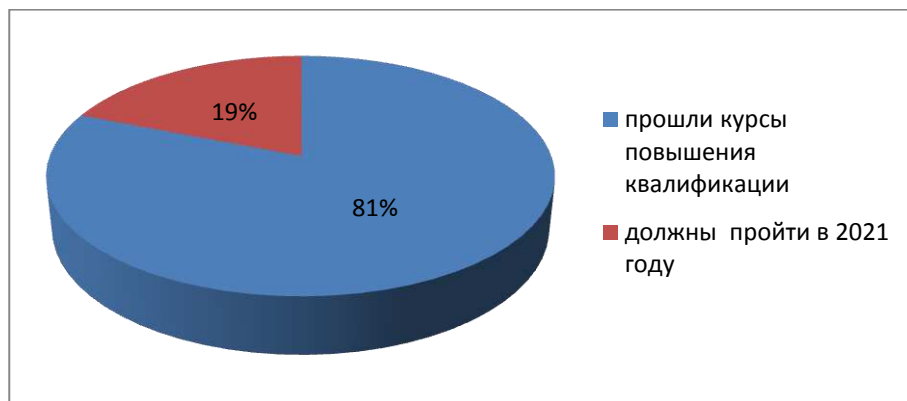


В Детском саду работают педагоги, имеющие стаж педагогической работы менее 5 лет, в связи с этим встает необходимость проведения систематической работы по привлечению и оказанию кураторской помощи.

Действенной формой помощи молодым педагогам является сложившаяся традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога. В МКДОУ создана группа наставников, которая занимается сопровождением малоопытных воспитателей. Помощь включает в себя изучение научно-методической литературы, посещение занятий у педагогов, выполнение учебных заданий под руководством опытного педагога (разработка конспектов занятий, воспитательных мероприятий, перспективных планов по определенным видам детской деятельности, организация предметно-развивающей среды и другое).

В работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих категории, для прохождения аттестации по присвоению соответствия занимаемой должности. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов (в%)



ВЫВОД:

Таким образом, кадровое обеспечение Детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, вместе с тем необходимо продолжить работу по улучшению профессионального уровня молодых педагогов, а так же провести работу по повышению уровня образования работников с высоким уровнем профессионализма.

11. Состояние и использование материально-технической базы.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно- развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями. **Инфраструктура Детского сада** включает в себя следующие помещения и территории:

- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя по ВМР – 1;
- кабинет заместителя по АХЧ– 1;
- кабинет ИЗО – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- групповые комнаты – 8;
- музыкальный зал-1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная -1;
- прогулочные площадки для всех групп - 5;

- физкультурная площадка -1.

Пищеблок оснащен самым современным оборудованием.

Прачечная оснащена стандартным набором технологического оборудования в исправном состоянии. Территория Детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, физкультурное и игровое оборудование. Остается проблемным вопрос приобретения песочниц для 8-ми прогулочных участков.

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления непрерывной образовательной деятельности в старших и подготовительных группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении;
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- во всех возрастных группах, установлены настенные меловые доски темно-зелёного цвета для осуществления непрерывной образовательной деятельности;
- все игрушки, используемые в МКДОУ безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды);
- обеспечение «зоны ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствует развитию у них задатков.

Все помещения МКДОУ эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Материально-техническое обеспечение МКДОУ выстраивалось в соответствии со следующими принципами:

- *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- *вариативности*, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;
- *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение образовательного процесса, обеспечивает *возможности*:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом

деятельности для них является игра;

- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета разнополовой специфики.

Группы оснащены *игрушками*, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;
- кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Методический кабинет детского сада оснащен всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база для организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщен положительный педагогический опыт воспитателей за предыдущие годы функционирования ДООУ;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- ноутбук и компьютер для оформления документации педагогами;
- периодические издания (газеты, журналы, приложения к журналам).

В педагогическом процессе МКДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду использовались разнообразные технические средства:

- телевизор, проектор: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;

- магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- медийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации;

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

Физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей. Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания РАМН Минздрава и на основании утвержденного 10 дневного меню. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания. В Детском саду созданы условия для физического развития детей. Имеется музыкально-физкультурный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений.

Познавательное-речевое развитие. Для детей дошкольного возраста с 3 до 7 (8) лет оборудовано 8 групп, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с нашей страной. Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений. Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

Художественно-эстетическое развитие детей. Эстетическое оформление помещений Детского сада способствует художественному развитию детей: в холле имеется выставка для детских рисунком. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В наличии наборы иллюстраций, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	80
2	Музыкальные инструменты	70
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	50

4	Картины, репродукции	80
5	Наглядные пособия	90
6	Технические средства обучения	50
7	Детская литература	90
8	Методическая литература	100

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

ВЫВОД:

□ Таким образом, материально-техническая база МКДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в МКДОУ образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

Материально - техническое состояние МКДОУ находится в удовлетворительном состоянии, но необходимо пополнить материально-техническую базу компьютерной техникой. Внимание следует обратить на приобретение энциклопедической и справочной литературы, методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, интерактивных досок. Повысить профессиональный уровень педагогов по инклюзивному образованию на основании требований ФГОС ДО с помощью КПК, участия в вебинарах ит.д.

12. Безопасность.

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса Детский сад оборудован системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности.

С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников,
- пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания Детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Ответственным за пожарную безопасность в Детском саду (заместитель заведующего по АХЧ Рашидов Садула Абдурахманович) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно последнему акту проверки отделением надзорной деятельности нарушения требований пожарной безопасности в Детском саду не выявлено.

Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется заместителем заведующего по ВМР. В Детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале.

ВЫВОД:

- *Понятие «безопасность» в самом широком смысле этого слова, включает не только: организацию защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, транспортный и бытовой травматизм, незаконное вторжение в личное и информационное пространство, но и террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности. Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.*

13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга МКДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата МКДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутриМКДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- ◇ качество научно-методической работы;
- ◇ качество образовательного процесса;
- ◇ качество работы с родителями (законными представителями);
- ◇ качество работы с педагогическими кадрами;
- ◇ качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

ВЫВОД: В МКДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МКДОУ в целом.

14. Основные направления ближайшего развития МКДОУ

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МКДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МКДОУ должно реализовываться следующие направления:

1. Создать условия для повышения уровня качества образования в ДОУ.
 - Совершенствовать внутреннюю систему управления качеством образования.
 - Способствовать повышению информационной открытости ДОУ путём актуализации информации на сайте и информационных стендах ДОУ.
 - Повысить уровень усвоения образовательной программы воспитанниками ДОУ
 - Способствовать общекультурному развитию педагогов, формированию у них личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности).
2. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.
3. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную и материально - техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
5. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Создать условия для выявления одаренных и талантливых детей в ДОУ.
7. Совершенствовать материально-техническую базу МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
8. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения, муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах НОД ит.д.
 1. Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
 2. Приобрести игровое оборудование в соответствии ФГОС ДО.
 3. Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО в сети интернет.

Годовые задачи на 2020-2021 учебный год

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы годовые задачи на 2020-2021 учебный год.

- ◇ **1 задача.** Продолжать формировать здоровый образ жизни воспитанников, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья, оказывать помощь детям, нуждающимся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи.
- ◇ **2 задача.** Развить профессиональные компетенции педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- ◇ **3 задача.** Активизировать работу воспитателей с детьми по овладению речью как средством общения, развивая звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух во взаимодействии с родителями (законными представителями).

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 8 ГОРОДА БУЙНАКСКА»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2020-2021 учебный год.**

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324)

№	Показатели	Ед.измерения	Факт
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	309
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	309
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	309
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	309/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	309/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	11/50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	9/41%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	13/59%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	13/59%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	13/59%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	1/ 4,5%
1.8.1.	Высшая	человек / %	1 / 4,5%
1.8.2.	Первая	человек / %	0
1.8.3.	Без/категории	человек / %	21
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.9.1.	До 5 лет	человек / %	2/9%

1.9.2.	Свыше 30 лет	человек / %	4/18%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	4/18%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	4/18%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	1/4,2%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	1/4,2%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	22/309
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Да
1.15.5.	Учителя - дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Да
2. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	75
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Насрулаева Джамиля Магомедовна

Действителен с 10.12.2021 по 10.12.2022