

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ « ГОРОД БУЙНАКСК»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №8 ГОРОДА БУЙНАКСКА»

---

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МК ДОУ ЦРР – ДС №8 ГБ

Д.М. Насрулаева

от «01» июля 2021г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**о деятельности**  
**муниципального казенного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Центра развития ребенка -**  
**детский сад № 8 города Буйнакск»**  
**за 2020-2021 учебный год**

## Оглавление

Введение.....	3 стр.
1.Общая характеристика МКДОУ .....	3 стр.
2.Общая характеристика воспитанников.....	4 стр.
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	4 стр.
4.Условия обучения и воспитания.....	5 стр.
5.Обеспечение безопасности.....	11 стр.
6.Организация питания.....	12 стр.
7.Забота о здоровье воспитанников.....	13 стр.
8.Приоритетные направления деятельности.....	16стр.
9.Цели и задачи деятельности.....	17 стр.
10. Организация работы по образовательным областям.....	18 стр.
11.Результаты воспитательно-образовательной деятельности.....	22 стр.
12.Взаимодействие с другими учреждениями города.....	26 стр.
13. Финансовое обеспечение МК ДОУ.....	26 стр.
14.Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения.....	27стр.

## **Введение.**

Основными целевыми группами, для которых готовился данный Доклад являются: родители, социальные партнёры, местная общественность, учредитель. С помощью доклада родители смогут получить информацию об образовательных услугах, условиях обучения и укладе жизни в детском саду.

Основными целями Публичного доклада дошкольного образовательного учреждения являются:

- оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения за отчетный период;
- анализ ключевых проблем, описание мер и возможных перспектив их преодоления, определение приоритетных направлений развития;
- создание информационной площадки для предметного диалога семей воспитанников и представителей дошкольного образовательного учреждения о проблемах, достижениях и перспективах развития ДОУ;
- выявление позитивной специфики данного дошкольного образовательного учреждения и демонстрация его конкурентных преимуществ.

Основными задачами Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

### ***1. Общая характеристика***

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА детский сад № 8 г. Буйнакск р. Дагестан (далее ДОУ) открыто в 2019 году. Учредителем является администрация муниципального образования г.Буйнакск р.Дагестан

Учреждение функционирует на основе Устава, утвержденного на основании Постановления Администрации городского округа « город Буйнакск» № 745 от 19 декабря 2014 года

**Режим функционирования** детского сада регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка МКДОУ ЦРР-ДС №8 ГБ

Группы полного дня: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00- с 12-часовым пребыванием, выходные суббота-воскресенье.

ДОУ расположено по адресу:

368222, Республика Дагестан, город Буйнакск, улица Ленина, 71

## **2. Общая характеристика воспитанников**

ДОУ рассчитано на 140 детей от 3 до 7(8) лет. Фактическая наполняемость в 2020-2021 учебном году составила- 8 групп на 309 воспитанников

группы	Название групп	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
Младшая	«Ангелочки»	3-4 года	1	36
Младшая	«Затейники»	3-4 года	1	34
Младшая	«Дети света»	3-4 года	1	35
Средняя	«Босоногие Сократы»	4-5 лет	1	39
Средняя	«Почемучки»	4-5 лет	1	40
Старшая	«Умники и умницы»	5-6 лет	1	42
Старшая	«Академики детства»	5-6 лет	1	40
Подготовительная	«Непоседы»	6-7 (8) лет	1	43
Итого:			8	309

Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из полных семей

Из 309 семей воспитанников:

- многодетных семей (трое и более детей)– 128
- неполных семей (один родитель) – 14
- семей с ребенком–инвалидом- 4
- малоимущих семей- 8

## **3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- 1 заведующий;
- 1 заместитель по ВМР;

- 16 воспитателей;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 3 музыкальных руководителя;
- 1 педагог- психолог;

Из них имеют:

- высшее образование –10 ;
- среднее специальное – 13;
- высшую квалификационную категорию –1

#### **4. Условия обучения и воспитания**

Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Инфраструктура ДООУ включает в себя следующие помещения и территории:

- ✓ Кабинет заведующего -1;
- ✓ Кабинет заместителя по ВМР-1;
- ✓ Кабинет заместителя по АХЧ-1;
- ✓ Кабинет ИЗО-1;
- ✓ Кабинет педагога-психолога-1;
- ✓ Кабинет логопеда-1;
- ✓ Музыкальный зал-1;
- ✓ Физкультурный зал-1;
- ✓ Групповые комнаты -8;
- ✓ Прогулочные площадки, оборудованные беседками -5;
- ✓ Физкультурная площадка;
- ✓ Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)-1
- ✓ Пищеблок;
- ✓ Прачечная:

В ДООУ созданы необходимые условия для развития детей в разных видах деятельности:

В детском саду функционирует 15 кружков, в которых занимаются воспитанники.

## Перечень кружков, действующих в МКДОУ ЦРР-ДС №8 г. Буйнакск

№	ФИО	Должность	Кружок
1.	Батдалова Аминат Измутдиновна	Педагог ДО	Занимательная математика
2.	Магомедова Патимат Асхабалиевна	Педагог ДО	Страна Читалия
3.	Магомедова Хадижат Заирбековна	Педагог ДО	Веселая леготека
4.	Хабирова Хадижат Камиловна	Педагог ДО	Веселые художники
5.	Гашимова Патимат Казбековна	Педагог ДО	Занимательный английский
6.	Мусаева Хайбат Гитинкоевна	Педагог ДО	Юный конструктор
7.	Омарова Наида Нажмутдиновна	Педагог ДО	Волшебные комочки
8.	Абакарова Патимат Ахмедзагировна	Педагог ДО	Гимнастика
9.	Ибрагимова Севда Оруджевна	Педагог ДО	Шашки
10.	Дибирова Патимат Гусейновна	Педагог ДО	Веселый язычок
11.	Ханова Аида Залимовна	Педагог ДО	Хореография
12.	Курбанова Кизайбат Далгатовна	Педагог ДО	Теремок
13.	Асадова Умузахрат Магомедовна	Музыкальный руководитель	Веселый музыкант
14.	Магомедова Музират Руслановна	Педагог ДО	Театрализация
15.	Муртазалиева Патимат Гаджиевна	Педагог ДО	Пластилинография

Для всех кружков разработаны программы в соответствии с ФГОС ДО, утвержденные на педагогическом совете. Руководители кружков грамотно и своевременно ведут необходимую документацию, фиксируют посещаемость детей, вносят необходимые коррективы в планы работы кружков. Результаты усвоения детьми задач кружка представляют в разных формах: публичные выступления детей, спектакли, выставки, участие в конкурсах, участие в соревнованиях и т.д.

Программы кружков разработаны в соответствии с результатами бесед с детьми и опроса родителей (законных представителей) по выявлению их желаний и интересов. Кружки проходят в групповых, в музыкальном и физкультурном залах, в изостудии фронтально и по подгруппам. Подбор детей в кружки велся с учетом интересов, способностей детей, и их возрастными особенностями. Работа кружков осуществляется во второй половине дня.

Педагоги осуществляют индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий кружка. Задания по сложности соответствуют возрасту детей. Методы и приемы, используемые педагогами интересны и доступны детям: словесные – рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказы детей, так и практические: показ воспитателем способа действия, показ последовательности выполнения работы. В итоге практической деятельности - подготовка и проведение выставок детских работ. Воспитанники проявляют огромный интерес занятиям в кружке. Результаты продуктивной деятельности детей используются в учебных занятиях, в оформлении групповых комнат, в игровых зонах и т.д. Педагоги строго соблюдают инструкции по ОЖ и ЗД: следят за осанкой, проводят физкультминутки, перед занятиями физкультурно-оздоровительной направленности проводится влажная уборка и проветривание. Педагоги следят за общим состоянием детей, не допуская перегрузки и не нарушая продолжительность занятий в кружке.

Родители (законные представители) удовлетворены результатами работы кружков, информацию о которых получают на сайте ДОУ, из итоговых выставок, рассказов детей, бесед с педагогами, итоговых показов результатов кружковой работы.

Родители воспитанников с удовольствием помогают педагогам оснащать материально-техническую базу кружков. Педагоги, дети и их родители активно участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, проектах по профилактике ДТП, ПБ, готовят детские и совместные поделки и рисунки на выставки «День пожарника», «Мой любимый город», «Чудеса природы» и т.д. Дети совместно с родителями представляют свои спектакли выступления, где оцениваются вокальные способности, на строгий суд зрителей, комиссии и др.

Для развития игровой деятельности детей дошкольного возраста создана следующая предметно-развивающая игровая среда. Пространство для познавательной игровой деятельности оформляется с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В группах имеются игровые уголки, оформленные в соответствии с возрастными требованиями для детей данного возраста, имеется разделение, зонирование групп для игр мальчиков и девочек, спокойной и подвижной деятельности детей, что в значительной мере способствует формированию *поло-ролевой социализации детей в игре*. В наличии большое количество игрушек, игрушечной мебели, сюжетно – ролевых, дидактических, развивающих, строительных и театрализованных игр. В группах детского сада имеются наборы детской мебели,

способствующие организации сюжетно-ролевых игр. В сюжетно-ролевых играх воспитатели создают разносторонние условия для формирования наиболее ценных знаний и качеств личности человека. Используются сюжетно - ролевые игры - «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «*Строители*» и т.д. Дети во время игр имеют возможность рассредоточиться по всему пространству группы с учетом интересов и симпатий, а также желаний детей. Воспитатели способствуют развитию межличностных отношений детей в игре.

В ДОУ имеются разнообразные игрушки, как фабричного производства, так и изготовленные руками педагогов. Предметы для игр, настольно-печатные игры, макеты находятся на открытых полках стеллажей и шкафов.

Для младших возрастных групп *имеются в наличии* крупногабаритные игрушки, *материалы для сенсорного развития*, игры на развитие мелкой моторики: мозаики, кубики, конструкторы, настольно-печатные игры. Имеется материал для организации игр с выносными игрушками на улице.

*Для эмоционального развития в группах есть схемы с изображением эмоционального состояния человека*, игры на развитие эмоциональной сферы.

Для развития у детей экологических и естественнонаучных представлений ДОУ укомплектовано энциклопедической, научно-познавательной, методической и детской литературой по данному разделу. Для организации с детьми наблюдений за птицами на участке детского сада развешаны кормушки и скворечник. В группах имеется дидактический и игровой материал: карты мира, России, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми. В группах созданы уголки, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календаре сезонных изменений

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников в ДОУ оформлены макеты: по дорожному движению, в наличии наборы дорожных знаков, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Машины нашего города», «Автомобили и пешеходы», «*Регулировщик*» и т.д.

В ДОУ имеется иллюстративный материал и дидактические игры по ОБЖ, ПБ и ПДД. В уголке для родителей имеется информация по темам: «Жизнь без опасностей», «Бедствие при землетрясениях» , «Как готовить ребенка к школе» «Поведение в транспорте»,

В группах имеется в наличии методическая литература с рекомендациями и разработкой конспектов занятий по ОБЖ, ПБ и ПДД для детей разного дошкольного возраста, конспекты развлечений для всех возрастных групп по ПДД, ПБ, ОБЖ, в



наличии большие макеты проезжей части, дидактические игры «Внимание! Дорога!», «Назови дорожный знак» и др.

Работа по разделу «Речевое развитие». Для осуществления работы по данному направлению создана следующая предметно-развивающая среда.

В ДОУ имеются уголок художественно-речевого развития, оформлены книжные уголки, где подобрана литература в соответствии с возрастными особенностями детей, собраны игры по развитию речи дошкольников, способствующие повышению качества речевого развития дошкольников, развитию их творческих способностей. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на поставленные вопросы и высказываться. В методическом кабинете собрано большое количество детской литературы для разных возрастных групп: региональный компонент, детские журналы, сборники стихов, произведения детских классиков.

Для осуществления работы по музыкальному воспитанию в ДОУ создана следующая предметно-развивающая среда.

Ведётся музыкальное развитие воспитанников. Имеется достаточное количество дидактического материала. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, бубны, дудочки, барабаны, пианино, аккордеон. ТСО: музыкальный центр, DVD, телевизор, диски и цифровые носители с музыкальным репертуаром. Пособия: музыкально-методическая литература, нотный материал.

Музыкальные руководители знакомят дошкольников с различными выразительными средствами в музыке (лад, темп, сила, высота и т.д.), с различными видами музыкального искусства и жанрами музыкальных произведений (колыбельная, вальс, марш). Огромное значение придаётся изучению фольклора и народных традиций (региональный компонент). Организуются праздничные утренники и мероприятия с участием родителей, открытые музыкальные занятия, вечера музыки с приглашением учащихся и преподавателей ДМШ г Буйнакск ( в рамках сотрудничества)

В ДОУ созданы условия для развития у детей навыков и умений в изобразительной деятельности. Для осуществления работы по разделу развитие ребенка в изобразительной деятельности создана следующая предметно-развивающая среда: в группах созданы уголки, оснащенные разными видами бумаги, картона, акварели, гуаши, мелков, карандашей и т. д., дидактическими играми по разделам изобразительной деятельности. Организованы выставки работ детей. В раздевальных комнатах ДОУ организуются тематические выставки детских работ. Проводятся совместные мероприятия с родителями – выставки «Волшебный сундучок», «День Матери», «Новогодние поделки», «День защитников Отечества», «День космонавтики», «День победы», «Весеннее настроение» «100 лет ДАССР», и т.д.

В ДОУ педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства, знакомят детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества, обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.

Педагоги осуществляют индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей дошкольников, вводят разнообразные методические приемы, обучающие, игровые моменты.

Для осуществления работы по разделу «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» создана следующая предметно-развивающая среда. В группах имеется достаточное количество напольного конструктора, наборов настольного строительного материала на подгруппу детей, игрушки для обыгрывания построек, а также конструктор «Лего», плоскостные конструкции крупный строительный материал для сюжетных построек, а также природный и бросовый материал. Педагоги обращают внимание на развитие у дошкольников самостоятельности посредством конструктивных игр.

В ДОУ есть физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием для развития основных видов движений и развития физических качеств. Стенка шведская, маты детские, гимнастические скамейки. Мячи для игр и метания разных диаметров, кольцебросы, канат для перетягивания, обручи гимнастические, детские гантели, приставная лесенка, мячи массажеры, футбольные мячи, стойки для прыжков, скакалки, кегли, ленточки, дуги для подлезания, наклонные доски, индивидуальные коврики, тоннель для лазания, кубики, малые ворота, корзина для инвентаря. музыкальный центр и пр.

Неотъемлемой частью работы являются физкультурные праздники и развлечения, которые состоят из разнообразных эстафет и игр состязательного характера, помогающие детям закрепить основные движения, и повысить двигательную активность. В ДОУ проводится совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи. Родителей знакомят с разными формами работы по физическому воспитанию в ДОУ, информируют о состоянии здоровья и физическом развитии, привлекают родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

В ДОУ созданы условия для развития элементарных математических представлений. Пополнена картотека игр специальными сериями для детского сада «танграм», «Игра Пифагор», «Колумбово яйцо», составлена картотека дидактических игр. Раздаточный и демонстрационный материал хранится в отдельных шкафах в достаточном количестве. В наличии дидактические и развивающие игры. Оформлена картотека дидактических и развивающих игр по данному разделу, подобраны логические задачи, считалки.

Педагоги обучают детей элементарным математическим операциям в зависимости от возраста, индивидуальных возможностей детей. Программный материал закрепляется в проведении индивидуальной работы, в играх, на других занятиях. В ДОУ осуществляются мероприятия по повышению квалификации педагогов - открытые занятия, семинары, консультации, педсоветы, распространяется передовой опыт работы.

В ДОУ имеются картотеки дидактических, развивающих игр, методических пособий, словесных форм работы с детьми, способствующих интеллектуально – творческому и речевому развитию дошкольников.

В целом работу по созданию и обогащению безопасной, комфортной развивающей среды, благоприятного микроклимата в группе, охране и укреплению здоровья детей в детском саду можно считать удовлетворительной.

### **5. Обеспечение безопасности.**

Одним из наиболее важных направлений деятельности администрации и коллектива учреждения является комплексная безопасность образовательного учреждения как состояние защищенности охраняемого объекта от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера.

**Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения** — совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством администрации учреждения.

Безопасность ДОУ достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

- организации физической охраны объекта и территории;
- использование инженерно-технического оборудования.

Здание учреждения оборудовано следующими системами инженерных коммуникаций:

- системой холодного и горячего водоснабжения;
- системой электроснабжения;
- системой освещения и электропитания;
- системой централизованного отопления;
- системой центральной канализации .

В целях увеличения надёжности функционирования и безопасности работы этих систем учреждение ежегодно по договорам проводит планово-предупредительные и аварийные работы.

В соответствии с требованиями Федерального Закона «О борьбе с терроризмом», Постановлением правительства РФ «О мерах по противодействию терроризму» в учреждении в 2020-2021 г. *утверждены и согласованы необходимые документы.*

В процессе проведения занятий по обучению работников учреждения по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций персонал учреждения обучению правилам выполнения антитеррористических мероприятий и поведению при угрозе или совершении теракта. Разработан методический материал для проведения образовательной деятельности с воспитанниками по вопросам противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

В соответствии с требованиями нормативных документов по охране труда, Коллективным трудовым договором (Соглашение по охране труда) в учреждении проводится планомерная работа:

- создана комиссия по охране труда во главе с лицом, ответственным по вопросам охраны труда;
- приняты и утверждены инструкции по мерам безопасности для всех должностей работников;
- осуществляется контроль администрации за выполнением правил охраны труда при проведении образовательной деятельности и работ в учреждении.

В целях антитеррористической защищенности имеется тревожная кнопка.

В соответствии с Правилами противопожарного режима в РФ в учреждении организован и выполняется противопожарный режим. Один раз в квартал все работники учреждения проходят инструктаж по мерам пожарной безопасности. Лица ответственные за пожарную безопасность прошли обучение и получили соответствующие удостоверения. Здание оборудовано АПС и обеспечено необходимым количеством огнетушителей. В целях доступности документов по пожарной безопасности для работников, воспитанников и их родителей изготовлен информационный стенд «Пожарная безопасность».

Таким образом, созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают возможность комфортного и безопасного пребывания детей и персонала.

## ***6. Организация питания***

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В ДОУ организовано 3 разовое питание на основе примерного 10 - дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, соблюдается калорийность исключены повторы блюд

В ДОУ функционирует бракеражная комиссия, цель ее работы:

Контроль над качеством, разнообразие блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения , соблюдение сроков реализации продуктов .

Результаты проверок качества пищи, технологических режимов, соблюдение рецептур ежедневно заносится в бракеражный журнал.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

### **7. Забота о здоровье воспитанников**

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

В ДОУ решаются здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса, пропаганду здорового образа жизни, развитие спортивно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ, активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Работа ведется с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Педагогами ДОУ проводятся различные виды физкультурно-оздоровительной работы:

#### **Здоровьесберегающие технологии, применяемые в ДОУ**

№	Виды	Особенности организации
<b><i>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</i></b>		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все дошкольные группы ежедневно
2.	Хожение по мокрым дорожкам после сна	Все дошкольные группы ежедневно в летний период
3.	Контрастное обтирание ног	Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно
4.	Сухое обтирание	Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно
5.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно

6.	Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
3.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
4.	Чесночные бусы	Ежедневно (по эпидпоказаниям)
5.	Точечный самомассаж	Ежедневно
<b>Медико - профилактические</b>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
8.	Организация закаливания	Ежедневно
9.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
10.	Организация обеспечения требований СанПиНов	Ежедневно
11.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Ежедневно
12.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Ежедневно
<b>Физкультурно-оздоровительные</b>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	Средняя, старшая, подготовительная группы, не реже 1 раза в неделю
6.	Психогимнастика	Ежедневно
7.	Динамические паузы	Ежедневно
8.	Релаксации	2-3 раза в неделю
9.	Музыкотерапия	Ежедневно
10.	Цветотерапия	1-2 раза в неделю
11.	Сказкотерапия	Ежедневно
12.	Ритмопластика	подготовительные группы, не реже 1 раза в неделю
<b>Образовательные</b>		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	Все дошкольные группы не реже 1 раза в месяц
3.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
4.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю

5.	Коммуникативные игры	Ежедневно
6.	Проблемно игровые занятия	Ежедневно
7.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы

Основная роль в системе физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду отводится педагогам. Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинскими работниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника.

Регулярно проводятся **профилактические** мероприятия:

- o осмотр детей во время утреннего приема;
- o антропометрические измерения;
- o анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- o ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- o лечебно-профилактические мероприятия:
- o диспансеризация;

В каждой возрастной группе проводятся три раза в неделю физкультурные занятия, в том числе одно физкультурное занятие на открытом воздухе (при хороших погодных условиях). В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- o утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- o гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- o физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- o ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- o включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- o пальчиковая гимнастика;
- o полоскание полости рта прохладной водой;
- o обливание ног прохладной водой (в летний период).

## Распределение детей по группам здоровья в 2020-2021 уч.году

Группы здоровья	Число детей, чел.
1 группа	147
2 группа	149
3 группа	12
4 группа	-
5 группа	1

Число дней, пропущенных детьми по болезни в год – 2650

### **8. Приоритетные направления деятельности ДОУ**

**Основные направления деятельности ДОУ-** целенаправленная социализация личности ребенка, воспитание физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного дошкольника. Усовершенствование педагогических систем для детей, через решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно специально организованных форм обучения (занятиях), но и реализация образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Приоритетные направления в в работе ДОУ осуществляется путем реализации парциальных программ основного и дополнительных блоков.*

Отношения педагогов и воспитанников строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. В основу работы учреждения заложены задачи, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психологического.

Главной **целью** деятельности детского сада по реализации программы является – **обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности**



Пребывание детей в нашем детском саду способствует тому, чтоб ребенок осознаёт свой общественный статус, у него формируется умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и познавательно-речевое во взаимосвязи. Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ решает следующие **задачи**:

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей;
3. обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
4. сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
5. осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
  - 1) совместную деятельность взрослого и детей;
  - 2) самостоятельную деятельность детей;
6. взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;
7. оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## **9. Цели и задачи деятельности ДОУ**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №8 города Буйнакск») создан для развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста **в целях**:

- реализации принципов государственной политики в области образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, воспитания трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступности образования, адаптивности к уровням и

- особенностям развития и подготовки воспитанников;
- обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста путем реализации образовательных программ дошкольного образования и воспитания;
  - сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
  - оказания помощи семье в воспитании детей.

**Основными задачами функционирования детского сада являются:**

- ✓ создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развития их двигательной активности;
- ✓ воспитание на основе общечеловеческих ценностей и национальных традиций;
- ✓ развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы посредством обновления содержания образования;
- ✓ формирование предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка
- ✓

**10. Организация работы по образовательным областям**

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Образовательные области	Основные направления развития детей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие основных движений детей;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>- воспитание физических и личностных качеств.</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.</li> </ul>
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;</li> <li>- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- расширение кругозора детей;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально-ритмической деятельности;</li> <li>- приобщение к музыкальному искусству;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художествен. труд);</li> <li>- развитие творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству;</li> <li>- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие воспитанников;</li> <li>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;</li> <li>- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</li> <li>- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих

их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3  
года – 7(8) лет)

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## ***11. Результаты воспитательно- образовательной деятельности***

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников ДОО. Организованные формы обучения проводились на основе непрерывной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира. Календарно- тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями. Вся работа с воспитанниками в детском саду строится с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме.

Непрерывная образовательная деятельность с дошкольниками в детском саду осуществляется с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, основной образовательной программы, и требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Непрерывная образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в непрерывной образовательной, совместно с педагогом деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, поэтому в своей работе педагоги используют: здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность, ИКТ, игровые технологии, ТРИЗ-технологии, технологии исследовательской деятельности.

Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В ДОО созданы условия для физического и психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.

Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог проводит с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и

развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А так же формирование адекватной самооценки.

В 2020-2021 учебном году в ДОО принято 97 воспитанников. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОО, воспитателями и медицинской сестрой проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом - психологом, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОО, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

### **Участие педагогов и воспитанников в конкурсах**

Уровень участия	Название	Степень участия
<b>Уровень дошкольного образовательного учреждения</b>	1. Конкурс «Волшебный сундучок осени»	1. Участвовали воспитанники всех групп (результаты в приказе №52 от 16.10.2020)
	1. Конкурс чтецов «Об итогах конкурса «Золотые россыпи»	2. Итоги конкурса в приказе №19 от 19.02.2021
<b>Уровень участия муниципальные мероприятия</b>	1. «Лучший детский сад 2020» (муниципальный этап)	1 место

	<p>2. Безопасные дороги детства (муниципальный этап). Номинация «Лучшее ДОО по обучению дошкольников правилам дорожного движения»</p> <p>3. Безопасные дороги детства (муниципальный этап). Номинация «Лучшее воспитатель ДОО по обучению дошкольников правилам дорожного движения»</p> <p>Конкурс «Золотые россыпи»</p> <p>5. Конкурс поделок «Зимняя фантазия»</p> <p>Конкурс чтецов «Люблю тебя мой Дагестан»</p> <p>7. Конкурс научно-исследовательских работ</p> <p>8. Конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята - дошколята»</p> <p>9. Военно-патриотическая игра «Зарничка»</p> <p>10. Конкурс «Победа в</p>	<p>1 место</p> <p>2 место Воспитатель: Хабилова Х.К.</p> <p>1 место воспитанник группы «Непоседы» Супиев Рамазан</p> <p>1 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>1 место Два 2 места</p> <p>1 место</p>
--	---	--



	наших сердцах» 11. Конкурс «Лучшие няни России»	1 место
<b>Уровень участия республиканские мероприятия</b>	1. «Лучший детский сад Дагестана 2020» 2. Конкурс «Безопасные дороги детства», номинация «Лучшее ДОО по обучению дошкольников правилам дорожного движения» Конкурс рисунков имени Батманова Конкурс «Лучшие няни России»	Победа в номинации «Работа с родителями»  Не заняли призового места  2 место
<b>Уровень участия всероссийские мероприятия</b>	Конкурс творческих работ «Весеннее настроение»	Представлено 18 работ 2 победителя 15 призеров

### ***12. Взаимодействие с другими учреждениями города***

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих

программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

**Социальными партнерами в воспитании и развитии обучающихся в 2020-21 году стали:**

- ◇ Администрация г. Буйнакск
- ◇ УОГБ
- ◇ Городская детская библиотека
- ◇ МОУ СОШ №5
- ◇ Городская музыкальная школа
- ◇ Детская городская поликлиника

***13. Финансовое обеспечение детского сада***

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, счёт, печать установленного образца и другие реквизиты.

Разработан план финансово – хозяйственной деятельности, в котором предусмотрены:

- субсидии на выполнение муниципального задания,
- целевые субсидии.

Полученные средства бюджета направлены на реализацию общеобразовательной программы МК ДООУ, на оплату труда, компенсационные выплаты на книгоиздательскую продукцию, а также частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с воспитательно-образовательным процессом: расходы на приобретение наглядных пособий, расходных материалов, канцелярских товаров, хозяйственные расходы, услуги связи, питание, услуги по содержанию имущества учреждения, приобретение мягкого инвентаря, и прочие расходы.

***14. Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения***

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МКДООУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МКДОУ должно реализовываться следующие направления:

1. Создать условия для повышения уровня качества образования в ДОУ.
  - Совершенствовать внутреннюю систему управления качеством образования.
  - Способствовать повышению информационной открытости ДОУ путём актуализации информации на сайте и информационных стендах ДОУ.
  - Повысить уровень усвоения образовательной программы воспитанниками ДОУ
  - Способствовать общекультурному развитию педагогов, формированию у них личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности).
2. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.
3. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную и материально - техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
5. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Создать условия для выявления одаренных и талантливых детей в ДОУ.
7. Совершенствовать материально-техническую базу МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
8. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения, муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах НОД и т.д.

1. Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
2. Приобрести игровое оборудование в соответствии ФГОС ДО.
3. Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО в сети интернет.

**Доклад составила: заведующий МКДОУ ЦРР №8 - Д.М. Насрулаева**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Насрулаева Джамиля Магомедовна

Действителен с 10.12.2021 по 10.12.2022